



Il Dottorato di Ricerca nel panorama europeo

Paolo Biscari
Direttore, Scuola Dottorato di Ricerca
Politecnico di Milano

PhD History

ca 1150	First doctorates Paris / Bologna
ca 1650	Doctorate in Germany as teacher's credential
ca 1810	Humboldt: First «PhD» in Germany
1861	First USA PhD @ Yale
1914	First UK D Phil @ Oxford
1978	China started PhD programmes
1980	First PhDs in Italy (SNS Pisa 1927)

Countries with most PhDs

Country	# (2014)	PhDs per million inhab
USA	67.449	206
GER	28.147	339
UK	25.020	379
INDIA	24.300	18
JPN	16.039	127
FRA	13.729	204
S KOR	12.931	251
SPA	10.889	233
ITA	10.678	177

I Dottorati Europei: Trasformazione

2005: Ten Salzburg Principles

2008: Fondazione EUA-CDE (oggi 230 Atenei in 30 paesi)

2010: Salzburg II: Recommendations

2011: Seven Principles of Innovative Doctoral Training

2013: DM 45/2013: Modalità di accreditamento

Salzburg Principles 1/10

The core component of doctoral training is the **advancement of knowledge through original research**. At the same time it is recognised that doctoral training **must increasingly meet the needs of an employment market that is wider than academia**

- *Dal Dottorato Accademico al Dottorato per la Società della Conoscenza*

Salzburg Principles 2/10

Embedding in institutional strategies and policies:
universities as institutions need to assume responsibility for ensuring that the doctoral programmes and research training they offer are designed to meet new challenges and include appropriate professional career development opportunities

- **Responsabilità degli Atenei nel garantire l'acquisizione delle competenze innovative**

Salzburg Principles 3/10

The importance of diversity: the rich diversity of doctoral programmes in Europe – **including joint doctorates** – is a strength which has to be underpinned by quality and sound practice

- **Internazionalizzazione: valore aggiunto da favorire. OK Italia**

Salzburg Principles 4/10

Doctoral candidates as early stage researchers: should be **recognised as professionals** – with commensurate rights - who make a key contribution to the creation of new knowledge

- Utili sforzi per garantire la borsa di dottorato a quanti più dottorandi possibile

Salzburg Principles 5/10

The crucial role of supervision and assessment: in respect of individual doctoral candidates, arrangements for supervision and assessment should be **based on a transparent contractual framework of shared responsibilities** between doctoral candidates, supervisors and the institution (and where appropriate including other partners)

- **Utilità / necessità di riflessione riguardante i diritti e i doveri del dottorando**

Salzburg Principles 6/10

Achieving critical mass: Doctoral programmes should seek to achieve critical mass and should draw on different types of innovative practice being introduced in universities across Europe, bearing in mind that different solutions may be appropriate to different contexts and in particular across larger and smaller European countries. These range from **graduate schools in major universities** to **international, national and regional collaboration between universities**

➤ Favorire collaborazione tra corsi / Atenei

Salzburg Principles 7/10

Duration: doctoral programmes should operate within appropriate time duration (**three to four years full-time as a rule**)

- OK Italia (ma garantire pieno supporto anche all'eventuale quarto anno)

Salzburg Principles 8/10

The promotion of **innovative structures**: to meet the challenge of **interdisciplinary training** and the **development of transferable skills**

- Le competenze trasferibili si acquisiscono (meglio) in gruppi compositi

Salzburg Principles 9/10

Increasing mobility: Doctoral programmes should seek to offer **geographical as well as interdisciplinary and intersectoral mobility** and international collaboration within an integrated framework of cooperation between universities and other partners.

- *Dote ministeriale* eccellente iniziativa (da estendere a tutti i dottorandi?)

Salzburg Principles 10/10

Ensuring appropriate funding: the development of quality doctoral programmes and the successful completion by doctoral candidates requires appropriate and sustainable funding.

- OK limiti al numero di dottorandi senza borsa
- Ripensamento dei percorsi per favorire finanziamenti privati
- Benefici fiscali (incrementati) a chi investa in borse di dottorato

PhD Agreements: necessità

Study at Exeter: 40% of PhDs suffering stress and depression

[[Times Higher Education, 2015](#)]

«The proportion of students agreeing with this statement increased in the latter years of a PhD»

«Two-thirds of respondents said that they felt guilty when they took time out from their studies»

«Money worries, lack of human contact»

Punti essenziali nel rapporto dottorando-relatore

Incrociare le aspettative... ASAP

- Chi sceglie l'argomento di ricerca
- Come si distribuisce l'informazione (chi presenta ai convegni? Come si firmano i lavori?)
- Concordare gli frequenza/tipologia di appuntamenti
- Scrittura: chi scrive i lavori?
- Come / ogni quanto ci sono stati di avanzamento?

Formazione per relatori

- Leadership
- Fiducia / deleghe
- (differenze tra) *Lavorare con vs Lavorare per*
- Accettare pensiero critico
- Motivare
- Capire aspettative di / preparare per il futuro

Il ruolo delle Scuole di Dottorato

- Favorire didattica interdisciplinare
- Organizzare didattica su competenze trasferibili, anche in collaborazione con Atenei diversi
- Gestione burocratica uniformata e semplificata (accreditamenti, anagrafe, accordi internazionali)
- Istruire decisioni riguardo trasformazione / creazione nuovi corsi

Il ruolo di un'associazione dottorale

- Punto di incontro – discussione – condivisione di buone pratiche
- Raccolta e distribuzione di informazioni – statistiche riguardo all'evoluzione dei dottorati
- Collaborazione con enti governativi (MIUR – ANVUR – CRUI) nel seguimiento delle modifiche legislative

Grazie per l'attenzione

Contatti

Paolo Biscari, Direttore, Scuola di Dottorato
Politecnico di Milano, paolo.biscari@polimi.it