



UNIVERSITÀ  
DEGLI STUDI  
DI BRESCIA



**L'Università dei  
Docenti: la  
promozione e lo  
sviluppo delle  
competenze didattiche**

Brescia, 31 gennaio 2024  
Sala Consiliare di  
Medicina

**FACULTY DEVELOPMENT PER LA DOCENZA UNIVERSITARIA**  
**Il Progetto «Migliorare le competenze Didattiche nell'Università di Brescia**  
**(MCD\_UniBs)**

# Il Faculty Development Apporti dal contesto nazionale e internazionale



Il Processo di Bologna (1999): elementi fondanti, iniziative per EHEA (Curricoli 3+2, Erasmus, Quality Assurance, ...)

Politiche europee e internazionali sull'istruzione superiore (OECD, EUA, EC, Conferenze Ministri Europei, ...)

Indicazioni normative europee (ENQA, 2005; 2015) e italiane su valutazione (D.Lgs n.19-2012), accreditamento e qualità della didattica (ANVUR, AVA3) PNRR (2021); D. Min.DEH 983/20023

Documenti e ricerche internazionali su Faculty Development e professionalità docente (OECD, 2012; Conf. Bergen, 2015; High Level Group on modernisation, 2017; EUATrends, 2018, ...)

Esperienze negli Atenei italiani (Padova, 2013-14; Palermo, 2013; Torino, 2016; Genova, 2017, Pisa, 2017, Polito 2017; AsdUni, 2016; Bari 2018, Roma Sapienza, 2018; ...)



# La didattica nella dimensione europea: 6 punti chiave

1. La didattica opera per la costruzione di cittadini attivi e responsabili, critici, risolutori di problemi, orientati all'apprendimento permanente (EFFECT, 2017)

2. L'insegnamento e l'apprendimento sono *learner-centered* e richiedono un contesto collaborativo e collegiale da sviluppare all'interno dell'Università e nella comunità più ampia (EFFECT, 2017)

3. L'apprendimento, l'insegnamento e la ricerca sono interconnesse e si arricchiscono vicendevolmente (Quarc\_docente, 2017)

4. Ogni istituzione dovrebbe dare alla didattica il valore della ricerca (High Level Group on the Modernisation of Higher Education, 2013)

5. Garantire la qualità della didattica è un compito delle istituzioni, del personale accademico e degli studenti (ESG, 2015)

6. La buona didattica è erogata da un docente preparato: preparare la docenza è responsabilità di tutti (Hénard & Roseveare, 2012)

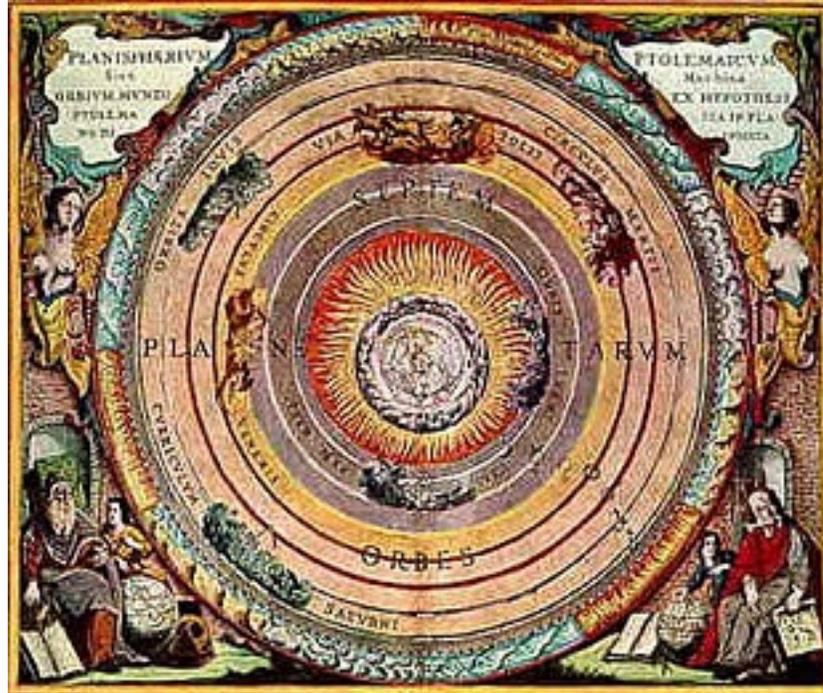


*La mente non è un vaso da riempire  
... ma un fuoco da accendere*



# dall'insegnamento

(didattica trasmissiva)



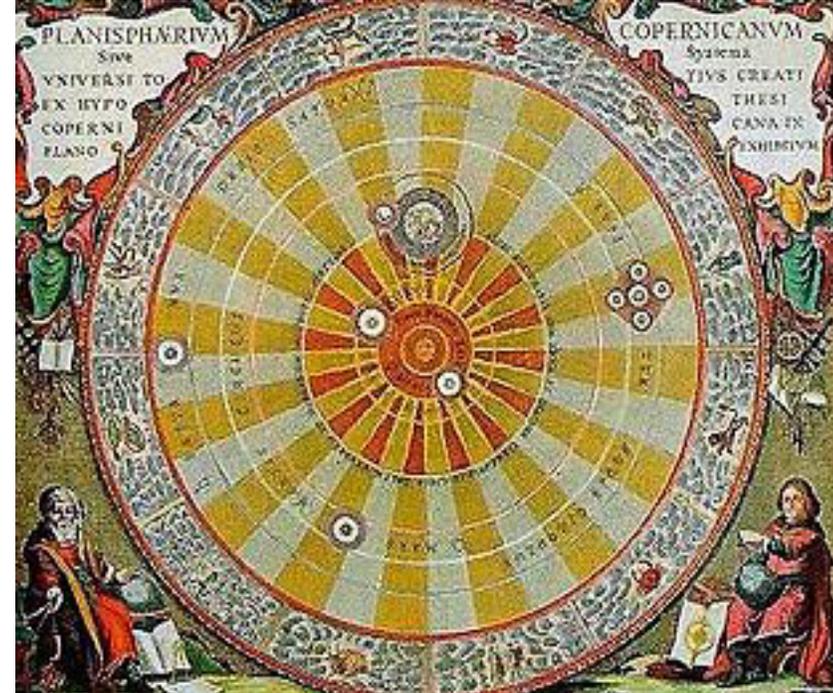
## Docente

(centralità a chi insegna)

struttura della lezione,  
contenuti dell'insegnamento  
erogazione della conoscenza

# all'apprendimento

(didattica trasformativa)



## Studente

(centralità a chi apprende)

ambiente apprenditivo,  
processi di apprendimento  
mediazione per la conoscenza

molti accademici vivono in **solitudine** la loro professione, si sentono trascurati dalle loro università, ci si attende che essi siano autosufficienti nella didattica, nella ricerca e nello sviluppo professionale

(Heffernan, 2018)





**Per una professionalità docente:  
collaborativa, competente,  
non frammentata**

- contrasto alla condizione di professionista solitario ("solista unico")
- Sviluppo di azioni concertate (orchestrazione) e collaborative fra pari
- Acquisizione di competenze di insegnamento apprendimento efficaci
- Revisione del rapporto fra didattica e ricerca nella professione e nell'insegnamento



# Azioni condotte in un TLC per la docenza



## ▪ **Formazione** (JRC, 2019)



- Accompagnamento
- Ricerca (Sotl)
- Counselling individuale
- Supporto diretto e indiretto
- Incentivazione

1. Costruire programmi formativi ripetibili o di lunga durata (con carico didattico accessibile per tempi e modi)
2. «Incorporare» l'implicazione attiva dei partecipanti (*active learning, experiential learning, ...*)
3. Sviluppare la collaborazione e il lavoro di comunità (*Learning Community*)
4. Fornire supporto a singoli e comunità (*mentoring, coaching, ...*)
5. Personalizzare i percorsi in relazione alla varietà dei bisogni e alle differenze fra i docenti (*need analysis, research approach, blended, ...*)
6. Predisporre strutture e servizi di formazione, di ricerca, stimolo e valorizzazione della didattica

# Verso un modello italiano per la qualificazione della docenza...

STRATEGIE MIGLIORATIVE  
(RICERCA-VALUTAZIONE-INCENTIVI...)

dottorandi

1. Programmi di  
«sensibilizzazione  
all'apprendimento  
insegnamento»

2. Programmi di  
«formazione di base»

neoassunti

MODELLO DI  
FORMAZIONE

FACULTY  
DEVELOPMENT

FRAMEWORK DI  
COMPETENZE

figure  
esperte  
(mentori,  
counsellor, advisor,  
assessor, ...)

4. Programmi di  
«formazione  
esperta»

3. Programmi di  
«formazione mirata»  
continua/permanente

docenti

ORGANIZZAZIONE E  
STRUTTURE DI SERVIZIO

# La formazione deve tradursi in innovazione didattica

(PoliTO, UniPI, UniRM1, UniTN, UniBA, UniPA, UniFe, ...)



**I**NNOVATION (experimentation-research)

**A**PPRECIATION (recognition-certification)

**T**RAINING (theory-experience)

- **Supporto attivo alla innovazione** (mentoring, coaching, counselling,...) rivolto all'impatto della formazione e alla ricerca (scholarship)
- **Riconoscimento e apprezzamento** (parametri e modalità di riconoscimento su evidenze di qualità; non solo badge ma anche sviluppo di carriera)
- **Formazione** (modularizzazione dei percorsi in rapporto al framework di competenze e alla costruzione di learning community)



# Il Progetto *Migliorare le Competenze Didattiche nell'Università di Brescia*» (MCD\_UniBs)



# Gli obiettivi del percorso MCD\_UniBs



UNIVERSITÀ  
DEGLI STUDI  
DI BRESCIA

1. Analizzare l'esperienza personale e riflettere per **migliorare la propria didattica**
2. Acquisire consapevolezza della **centralità dello studente** (*learner centered*)
3. Collaborare con i **pari** e costruire una **comunità di docenti che innovano**
4. Migliorare la propria capacità di **progettare percorsi** formativi
5. Utilizzare **ambienti e metodologie didattiche** efficaci integrate con tecnologie e modelli **e-learning**
6. **Valutare in modo adeguato** l'apprendimento degli studenti e sostenere i processi **apprenditivi**
7. Individuare strategie di **sviluppo professionale** e di **formazione continua**



# Le fasi del percorso MCD\_UniBs

## FASE I

### Motivazione al percorso (modulo introduttivo: vision e progetto formativo)

- Presentazione del percorso e condivisione del contratto di apprendimento (*learning contract*)
- Analisi dei bisogni formativi (questionario HowU Teach)
- Identificazione dei caratteri del “buon docente”

## FASE III

### Valutazione dell'esperienza e follow-up (modulo conclusivo)

- Valutazione del percorso formativo a livello di processo prodotto
- impatto su rappresentazioni e pratica didattica

## FASE II

### Realizzazione dell'esperienza di apprendimento

- Seminari e workshop (UFdA) di “formazione di base alla didattica”:
  - Mod. 1 – *Professione docente: competenze e buone pratiche*
  - Mod. 2 – *Progettazione didattica*
  - Mod. 3 – *Metodi e tecniche di conduzione della classe*
  - Mod. 4 –
  - Mod. 5 – *Valutazione degli apprendimenti*



# Modulo 1: «Professione docente»

| Attività/Modulo   | Data e orario  | Focus tematici   | Ore corsisti | Docenti  |
|---|--|--|--------------|--|
| Modulo 1<br>Professione docente<br><br><b>Docenti:</b><br><b>Ettore Felisatti</b><br><b>Viviana Vinci</b> | <b>Intervento frontale</b><br>28 febbraio (9:30-12:30)<br><i>Docenti in co-teaching</i>  | Analisi delle competenze dei docenti dell'Università di Brescia: gli esiti del questionario <i>HowYouTeach</i> .   | Ore 3        | Prof. Ettore Felisatti<br>Prof.ssa Viviana Vinci |
|   | <b>Workshop</b><br>28 febbraio (13:30-16:30)<br>(Gr. A) e (Gr. B)<br><i>Gruppi uniti</i> | <i>Analisi delle competenze di base (progettazione, conduzione, valutazione, e_learning) del docente universitario.</i><br><i>Identificazione delle rappresentazioni del "buon" docente e delle "good practices" didattiche in relazione all'esperienza di insegnamento.</i> | Ore 3        | Prof. Ettore Felisatti<br>Prof.ssa Viviana Vinci |



## Modulo 2: «Progettazione didattica»

| Attività/Modulo   | Data e orario   | Focus tematici  | Ore<br>consisti | Docenti   |
|---|---|---|-----------------|---|
| Modulo 2<br>Progettazione<br>Didattica                            | <b>Lezione interattiva</b><br>18 marzo (9:30-12:30)<br><i>Docenti in co-teaching</i>  | Progettare la didattica: definire i risultati di apprendimento attesi   | Ore 3           | Prof.ssa Anna Serbati<br>Prof. Daniele Agostini |
| <b>Docenti:</b><br><b>Anna Serbati</b><br><b>Daniele Agostini</b> | <b>Workshop</b><br>18 marzo (13:30-16:30)<br>(Gr. B) e (Gr. A)<br><i>Gruppi uniti</i> | <i>Progettare la didattica: stesura dei risultati di apprendimento del proprio insegnamento, utilizzando appropriate tassonomie e costruendo un Syllabus coerente</i> | Ore 3           | Prof.ssa Anna Serbati<br>Prof. Daniele Agostini |



## Modulo 3: «Metodi e tecniche di conduzione della classe»

| Attività/Modulo  | Data e orario   | Focus tematici  | Ore corse | Docenti  |
|--|---|---|-----------|--|
| Modulo 3<br>Metodi e tecniche di<br>conduzione della<br>classe<br><br><b>Docenti:</b><br><b>Maria Cinque</b><br><b>Giuseppe Borzellino</b> | <b>Lezione interattiva</b><br>4 aprile (14:00-17:00)<br><i>Docenti in co-teaching</i>   | Metodologie di insegnamento apprendimento:<br>modelli e strategie didattiche per l'interazione con gli<br>studenti  | Ore 3     | Prof.ssa Maria Cinque<br>Prof. Giuseppe Borzellino |
|  | <b>Workshop</b><br>5 aprile (09:30-12:30)<br>5 aprile (13:30-16:30)<br>(Gr. A e B)<br><i>Gruppi uniti</i><br>(Gr. A e B)<br><i>Gruppi uniti</i> | <i>Tecniche di active learning</i><br><i>Interazione didattica d'aula con gli studenti</i><br><i>Micro-teaching e strategie di feedback</i><br><i>Team Based Learning</i> | Ore 6     | Prof.ssa Maria Cinque<br>Prof. Giuseppe Borzellino |



## Modulo 4: «E-learning e Moodle»

| Attività/Modulo   | Data e orario  | Focus tematici  | Ore corsisti | Docenti   |
|---|--|---|--------------|---|
| Modulo 4<br>E-learning e Moodle<br><br><b>Docenti:</b><br>Giovanni Ganino<br>Giuseppe Fiorentino<br>Paula De Waal | <b>Lezione interattiva</b><br>6 maggio (09:30-12:30)<br><i>Docenti in co-teaching</i>  | <b>L'esperienza didattica in contesto e-learning.</b><br>Teorie e strumenti per l'e-learning.<br>Buone pratiche ed esempi concreti.<br>..   | Ore 3        | Prof. Giovanni Ganino<br>Prof. ssa Paula De Waal    |
|   | <b>Workshop Moodle (1)</b><br>6 maggio (13:30-16:30)<br>7 maggio (09:30-12:30)<br>(Gr. A) e (Gr. B)<br><i>Gruppi singoli</i> | <b>L'intervento didattico con il supporto di ambienti Moodle:</b> pubblicare materiali, valutare, comunicare e far apprendere gli studenti con Moodle.<br><i>Percorso beginner (3h) e percorso intermediate (3h).</i> | Ore 6        | Prof. Giuseppe Fiorentino<br>Prof.ssa Paula De Vaal |
|   | 7 maggio (13:30-16:30)<br><b>Workshop Modelli blended e flipped (2)</b><br>(Gr. A e B)<br><i>Gruppi uniti</i>                | <b>Tecniche e ambienti blended per l'azione didattica;</b> l'intervento in aula con supporto tecnologico.<br>Metodologie flipped per l'insegnamento e l'apprendimento, linee generali e applicazione pratica.         | Ore 3        | Prof. Giovanni Ganino<br>Prof. Giuseppe Fiorentino  |



## Modulo 5: «Valutazione formativa e sommativa»

| Attività/Modulo  | Data e orario  | Focus tematici   | Ore corse | Docenti  |
|--|--|--|-----------|--|
| Modulo 5<br>Valutazione formativa<br>e sommativa<br><br><b>Docenti:</b><br><b>Ettore Felisatti</b><br><b>Cristiano Corsini</b> | <b>Lezione interattiva</b><br>10 giugno<br>ore 14:00-17:00<br><i>Docenti in co-teaching</i>  | Assessment e apprendimento: assessment<br>of/for learning<br>Valutazione diagnostica, formativa e sommativa<br>Tipologie di prove di valutazione delle conoscenze e<br>delle competenze  | Ore 3     | Prof. Ettore Felisatti (3h)<br>Prof. Guido Benvenuto<br>(3h) |
|  | <b>Workshop</b><br>11 giugno<br>9:30-12:30<br>13:30-16:30<br>(Gr A) e (Gr. B)<br><i>Gruppi in parallelo</i><br>Gr B) e (Gr. A)<br><i>Gruppi in paralleli</i> | <i>Analisi delle modalità di valutazione utilizzate dai<br/>           partecipanti, assessment for learning e assessment of<br/>           learning. Costruzione e analisi di prove oggettive,<br/>           predisposizione di una rubrica di valutazione</i> | Ore 6     | Prof. Ettore Felisatti (6h)<br>Prof. Guido Benvenuto<br>(6h) |



# «Follow up e conclusione del percorso»

| Attività/Modulo  | Data e orario   | Focus tematici  | Ore corsisti | Docenti   |
|--|---|---|--------------|---|
| Follow up<br>Conclusione<br><br><b>Docenti:</b><br><b>Prorettrice</b><br><b>Ettore Felisatti</b><br><b>Viviana Vinci</b> | <b>Plenaria</b><br>21 giugno<br><br><i>Docenti in co-teaching</i> | Follow up del percorso di formazione:<br>presentazione e analisi degli esiti del questionario<br>AsdUni (confronto pre-post).<br>Presentazione e analisi degli esiti di valutazione di<br>modulo: aspetti positivi ed elementi di criticità del<br>percorso formativo | Ore 2        | Prorettrice<br>Prof. Ettore Felisatti<br>(2h)<br>Prof.ssa Viviana Vinci<br>(2h) |
|  | <b>Focus group</b><br>giugno<br><i>Gruppi uniti</i>               | <i>Focus group: Prospettive individuali e di comunità per<br/>           lo sviluppo professionale</i>  | Ore 2        | Prof. Ettore Felisatti<br>(2h)<br>Prof.ssa Viviana Vinci<br>(2h)                |



# **I tempi del Progetto «*Migliorare le Competenze Didattiche nell'Università di Brescia*» (MCD\_UniBs)**

- Iscrizioni al percorso: dal 1/02/2024 al 17/02/2024
- Somministrazione questionario HowYouTeach: dal 17/02/2024 al 24/02/2024
- Realizzazione dei moduli: dal 28/02/2024 al 11/06/2024
- Somministrazione del questionario HowYouTeach: dal 11/06/2024 al 16/06/2024
- Valutazione e follow up: 21/06/2024



# Lo staff formativo



Prof. **Ettore Felisatti**, Università di Padova  
(Responsabile scientifico)

Prof. **Daniele Agostini**, Università di Trento

Prof. **Guido Benvenuto**, Università Sapienza Roma

Prof. **Giuseppe Borzellino**, Università di Verona

Prof.ssa **Maria Cinque**, Università LUMSA Roma

Prof. **Paula Dewaal**, Università di Venezia

Prof. **Giuseppe Fiorentino**, Università di Pisa

Prof. **Giovanni Ganino**, Università di Ferrara

Prof.ssa **Anna Serbati**, Università di Trento

Prof.ssa **Viviana Vinci**, Università di Foggia



# Grazie per l'attenzione!

[ettore.felisatti@unipd.it](mailto:ettore.felisatti@unipd.it)

[ettorefelisatti@hotmail.com](mailto:ettorefelisatti@hotmail.com)