



La nuova formazione iniziale degli insegnanti della scuola secondaria in Italia

Legge n. 79/2022 e DPCM 4 agosto 2023

Fabio Luterotti

fabio.luterotti@unibs.it

60CFU e 30 CFU

Obiettivo: conseguimento dell'abilitazione all'insegnamento per la scuola secondaria di I e II grado, per le relative classi di concorso.

! Si suggerisce di verificare il possesso dei requisiti di accesso alla propria classe di concorso [cfr. DPR 19/2016 e al DM 259/2017] <https://www.miur.gov.it/web/guest/titoli-di-accesso>.

→ ***Profilo conclusivo del docente abilitato, competenze professionali e standard professionali minimi (all. A)***

1. Percorso universitario abilitante di formazione iniziale di 60 CFU (all. 1 DPCM)

Percorso riservato ai laureati (in possesso dei titoli di studio di cui all'art. 5, commi 1 e 2, D.Lgs. 13 aprile 2017 n. 59), agli iscritti ai corsi di laurea magistrale e agli iscritti ai corsi di laurea magistrale a ciclo unico (purché abbiano conseguito 180 CFU).

2. Offerta formativa di complessivi 30 CFU (all. 2 DPCM)

Percorso riservato a chi ha svolto il servizio di insegnamento per almeno 3 anni negli ultimi 5, di cui almeno 1 nella specifica classe di concorso, e a coloro che hanno sostenuto la prova concorsuale relativa alla procedura straordinaria di cui all'art. 59, c.9-bis.

Accesso ai percorsi

- Possono accedere all'offerta formativa, nel limite dei posti disponibili e sulla base dei :
 - i laureati magistrali;
 - gli studenti iscritti alle lauree magistrali;
 - gli studenti iscritti alle lauree magistrali a ciclo unico, in subordine ad aver già conseguito 180 CFU.
- **Criteri di selezione**
- Qualora le domande di ammissione ai percorsi 60 CFU eccedano i posti autorizzati, i criteri per l'accesso ai suddetti percorsi sono individuati nell'allegato B del DM n. 621 del 22 aprile 2024.
- **Quote di riserva**
- Coloro che nell'a.s. precedente all'avvio dei percorsi sono titolari di contratto di docenza a tempo determinato possono accedere per i primi 3 cicli ai percorsi di formazione iniziale nei limiti della riserva (I ciclo 45%, II e III ciclo 35%).
- Il DM n. 620 del 22 aprile 2024 stabilisce che per l'a. a. 2023/24 è riservata una quota di posti nella misura del **45% dei posti** autorizzati per ogni percorso formativo a favore di coloro che hanno svolto servizio presso le istituzioni scolastiche statali o presso le scuole paritarie per almeno tre anni, anche non continuativi, di cui almeno uno nella specifico classe di concorso per la quale scelgono di conseguire l'abilitazione nei cinque anni precedenti, e coloro che hanno sostenuto la prova concorsuale relativa alla procedura straordinaria di cui all'art. 59, comma 9-bis, del decreto legge 25 maggio 2021, n.73. Nell'ambito della suddetta quota di riserva, il **5%** è destinato ai titolari di contratti di docenza nell'ambito di percorsi di istruzione e formazione professionale (IeFP) delle regioni.

OFFERTA FORMATIVA

Per l'A.A. 2023-24 il CE.F.I. attiverà i seguenti percorsi formativi da 60 cfu/30 cfu

Bergamo

Percorso	Posti complessivi	Direttore
A-11 - Discipline letterarie e latino	10	Clizia Carminati
A-12 - Discipline letterarie negli istituti di istruzione secondaria di II grado	160	
A-18 - Filosofia e Scienze umane	25	Santino Maletta
A-19 - Filosofia e Storia	10	
A-22 - Italiano, storia, geografia, nella scuola secondaria di I grado	228	Nicole Bianquin
AB-24 - Lingue e culture straniere negli istituti di istruzione secondaria di II grado (Inglese)	20	Evelina Scaglia
AA-25 - Lingua inglese e seconda lingua comunitaria nella scuola secondaria di I grado (Francese)	60	Roberta Grassi
A-47 - Scienze matematiche applicate	50	Rosella Giacometti

OFFERTA FORMATIVA

Per l'A.A. 2023-24 il CE.F.I. attiverà i seguenti percorsi formativi da 60 cfu/30 cfu

Brescia

Percorso	Posti complessivi	Direttore
A-08 Discipline geometriche, architettura, design d'arredamento e scenotecnica	41	Sereno Marco Innocenti
A-26 - Matematica	10	Fabio Luterotti
A-27 - Matematica e fisica	10	
A-40 - Tecnologie Elettriche Elettroniche	80	Fabio Baronio
A-42 - Scienze e Tecnologie Meccaniche	80	Alberto Borboni
A-60 - Tecnologia nella scuola secondaria di I grado	100	
A-45 - Scienze economico-aziendali	30	Luisa Bosetti
A-46 - Scienze giuridico-economiche	10	Elena Verdolini
A-48 - Scienze motorie e sportive negli istituti di istruzione secondaria di II grado	45	Francesco Negro
A-50 - Scienze naturali, chimiche e biologiche	80	Alessandro Barbon
A-51 - Scienze agrarie	60	Luigi Mariani

Allegato A

Il Profilo professionale del docente abilitato

Il Profilo professionale del docente abilitato **descrive le competenze educative, disciplinari, psicopedagogiche, metodologico-didattiche, organizzativo-relazionali, di osservazione, valutazione, documentazione, innovazione e ricerca**, tra loro **correlate e interagenti**, che tengano conto anche delle diverse fasi di crescita e di maturazione dei discenti. Il Profilo risponde all'esigenza di garantire il rispetto del principio *dell'unitarietà della funzione docente*.

- Il docente abilitato assume la responsabilità educativa di promuovere la **partecipazione attiva e critica dei discenti** nel percorso di costruzione del sé, nelle relazioni con gli altri e con il sapere.
- Consolida situazioni **esperienziali interpersonali, didattico-organizzative e ordinamentali** basate su relazioni di fiducia, libertà e responsabilità.
- Rivolge particolare attenzione agli allievi con **disabilità** e agli alunni con **bisogni educativi speciali** (BES) attraverso un **insegnamento personalizzato e flessibile**.
- Valorizza il proprio "agire" per promuovere l'acquisizione di **competenze e sostenere gli studenti nella scoperta dei propri talenti**.
- La professionalità del docente si caratterizza per il suo contributo e per il coinvolgimento nella **crescita dell'intera comunità educante**. L'azione didattica, nelle sue fasi di osservazione, progettazione, pianificazione, documentazione, valutazione e regolazione, costituisce la **base dell'agire professionale di un docente**.
- In tale processo, sono rappresentate le scelte in funzione dei traguardi da raggiungere e in base alle caratteristiche degli studenti a cui tali processi sono finalizzati nei relativi contesti. È **nell'azione concreta**, anche in caso di imprevisti, che **il docente dimostra la propria competenza professionale**, soprattutto trasformando eventuali crisi relazionali, gestionali, emotive e strutturali in un'occasione di crescita educativa, didattica e culturale per tutti e per ciascuno.
- Le componenti che determinano il profilo professionale del docente abilitato sono costituite, dunque, da competenze altamente specializzate in relazione: alle discipline di insegnamento; alla gestione consapevole della complessità delle relazioni interpersonali, del loro carattere sistemico e della estrema variabilità delle condizioni in cui si collocano; alle tecniche strumentali e digitali che innervano e sostanziano l'azione formativa e i processi inclusivi.

Linee guida per il riconoscimento dei crediti

Allegato B

Art. 8 DPCM --> Sono riconosciuti **24 CFU** conseguiti entro il 31 ottobre 2022 sulla base del previgente ordinamento.

Ferma restando la **coerenza con gli obiettivi formativi del percorso di formazione iniziale [all. A]**, il riconoscimento dei crediti già conseguiti avviene alla luce dei seguenti principi e criteri:

- A) È possibile il riconoscimento delle attività formative e dei rispettivi CFU acquisiti nel corso degli studi universitari purché essi siano strettamente coerenti con gli obiettivi formativi del percorso di formazione iniziale di cui all'Allegato A.
- B) In ogni caso, il numero dei crediti riconosciuti **non può essere superiore a 12 CFU** nel caso delle attività formative relative alle scienze dell'educazione, alle didattiche disciplinari e alle attività formative relative alle competenze psico-socio-antropologiche e a quelle linguistiche e digitali considerate nel loro complesso.
- C) Analogamente, il numero dei crediti riconosciuti **non può essere superiore a 5 CFU** nel caso delle attività di **tirocinio diretto e indiretto**
- D) Il riconoscimento deve avvenire secondo **criteri di omogeneità dei contenuti** con riferimento ai SSD, tenendo conto degli obiettivi delle attività formative oggetto del riconoscimento e dei risultati di apprendimento degli studenti.
- E) Nel caso dei **dottori di ricerca e dei dottorandi** iscritti al terzo anno i consigli di corso valutano le competenze trasversali e disciplinari acquisite nel percorso del dottorato ai fini di un eventuale riconoscimento nel percorso di formazione iniziale

Allegato n. 1 – in sintesi

60 CFU

Ambito	SSD	CFU	Ore
Discipline di area pedagogica	M-PED-01,02,04	10	60
Inclusione BES	M-PED-03	3	18
Disciplina di area linguistico-digitale	M-PED/03; INF/01, ING-INF/05; L-LIN/02	3	18
Disciplina psico-socio-antropologiche	M-PSI/01; M-PSI/04; SPS/08; M-DEA/01	4	24
Didattiche delle discipline	...	16	96
Metodologie didattiche	M-PED/03	2	12
Legislazione	IUS/09	2	12
Tirocinio (di cui 3 CFU su inclusione scolastica)	diretto	15	180
	indiretto	5	60
		60	480

Piano degli studi 60 CFU [online]

Ambito	Insegnamento	SSD	CFU	Ore
Discipline di area pedagogica			10	60
	Pedagogia generale e sociale	M-PED/01	2	12
	Pedagogia della scuola	M-PED/01	2	12
	Storia delle istituzioni scolastiche	M-PED/02	3	18
	Metodi e tecniche di valutazione	M-PED/04	3	18
	Inclusione BES	M-PED-03	3	18
	Metodologie didattiche	M-PED/03	2	12
	Legislazione	IUS/09	2	12

Ambito	Insegnamento	SSD	CFU	Ore
Disciplina di area linguistico-digitale			3	18
	Elementi di didattica digitale	M-PED/03	1	6
	Elementi di informatica	INF/01; ING-INF/05	1	6
	Elementi di educazione linguistica	L-LIN/02	1	6
Disciplina psico-socio-antropologiche			4	24
	Elementi di psicologia generale	M-PSI/01	1	6
	Elementi di psicologia dell'educazione	M-PSI/04	1	6
	Elementi di sociologia	SPS/08	1	6
	Elementi di antropologia	M-DEA/01	1	6

Piano degli studi 60 CFU [in presenza]

Ambito	Insegnamento	SSD	CFU	Ore
Didattiche delle discipline		...	16	96
Tirocinio (di cui 3 CFU su inclusione scolastica)	diretto		15	180
	indiretto		5	60
			60	480

1 CFU di lezioni → 6 ore

1 CFU di tirocinio → 12 ore *[tutor coordinatori e tutor scolastici; E-portfolio delle competenze professionali acquisite dal tirocinante, con particolare riferimento all'analisi di casi e situazioni problematiche emersi nel gruppo-classe nel corso del tirocinio].*

Frequenza minima necessaria almeno del **70%**.

Prova finale (art. 9)

Prova scritta: basata sull'esperienza del tirocinio (minimo 7/10)

Prova orale: lezione simulata (minimo 7/10)

La **commissione giudicatrice** della prova finale è costituita da **due professori delle università** appartenenti al consiglio didattico di cui uno con funzione di presidente, nonché da **un componente designato dall'USR** e da un **componente esterno esperto di formazione** nelle materie inerenti al percorso abilitante, individuabile anche tra i **tutor**.

Tempi: conclusione collegata all'iscrizione al concorso del 2025

Calendario

Le lezioni inizieranno il **15 luglio** e si terranno da lunedì a venerdì in orario 9.00-13.00 / 14.00-19.00, secondo il seguente calendario:

- dal 15 al 19 luglio 2024: attività didattica online/in presenza (ALTERNATE);
- dal 22 al 26 luglio 2024: attività didattica esclusivamente online;
- dal 19 al 24 agosto 2024: attività didattica esclusivamente online;
- dal 26 al 31 agosto 2024: attività didattica online/presenza (ALTERNATE).

Dal **2 settembre** le lezioni di svolgeranno da lunedì a venerdì dalle 16/16.30 alle 19/19.30 ed eventualmente il sabato dalle 09.00 alle 18.00 con attività di didattica online e in presenza

Parentesi

Lorenzo Mascheroni (1750-1800) nel «Piano generale di pubblica istruzione» scrive:

L'Istruzione pubblica è ben più necessaria in una vera repubblica democratica che in qualunque altra forma di Governo, per la conservazione del medesimo.

Nella democrazia l'anima del governo è la virtù; come l'onore nella monarchia e il terrore nella tirannide.

Ma la virtù ha le prime radici nell'Istruzione Pubblica che forma gli animi teneri dei fanciulli e infonde loro quell'opinione che, essendo la regina del mondo, lo è con più forza di un governo libero, dove non è costretta a mascherarsi, né ad isolarsi, né a comprimersi

**Per il bando di ammissione e qualsiasi
ulteriore informazione, si rimanda alla pagina
web del C.E.F.I.:**

<https://www.unibg.it/terza-missione/formazione-continua/formazione-insegnanti>

segreteria.cefi@unibg.it

Grazie per l'attenzione!