



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI BRESCIA

Relazione Annuale
CPDS 2024
Scheda di dettaglio

Rev.08 del
03/09/2024
Pag 1 di 15

Relazione Annuale CPDS 2024
Scheda di dettaglio - 17 dicembre 2024

Dipartimento di Dipartimento di Ingegneria Meccanica e Industriale

Corso di Studio: Laurea Magistrale in Ingegneria dell'Automazione Industriale

Con riferimento a ciascun punto si chiede di indicare brevemente l'esito dell'analisi e della valutazione effettuata e le eventuali proposte di miglioramento.

Quadro A	Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti																																																												
Analisi e Valutazione	Come nei precedenti a.a., è proseguita la compilazione e raccolta dei questionari relativi alla soddisfazione del corpo studenti con modalità telematica. Tali questionari sono resi disponibili agli e alle studenti una volta raggiunti i 2/3 dell'erogazione dell'insegnamento, e la loro compilazione, anche parziale, è condizione necessaria all'iscrizione dell'esame. L'elaborazione statistica dei questionari raccolti è realizzata attraverso la piattaforma SISValDidat realizzata da Valmon.																																																												
	% compilazione VS anno accademico <table><thead><tr><th>Anno accademico</th><th>% compilazione</th></tr></thead><tbody><tr><td>2018</td><td>54.1%</td></tr><tr><td>2019</td><td>52.8%</td></tr><tr><td>2020</td><td>65.0%</td></tr><tr><td>2021</td><td>60.6%</td></tr><tr><td>2022</td><td>60.0%</td></tr><tr><td>2023</td><td>57.2%</td></tr></tbody></table>						Anno accademico	% compilazione	2018	54.1%	2019	52.8%	2020	65.0%	2021	60.6%	2022	60.0%	2023	57.2%																																									
	Anno accademico	% compilazione																																																											
	2018	54.1%																																																											
	2019	52.8%																																																											
2020	65.0%																																																												
2021	60.6%																																																												
2022	60.0%																																																												
2023	57.2%																																																												
<table><thead><tr><th></th><th colspan="6">% schede compilate</th></tr><tr><th></th><th>2018/19</th><th>2019/20</th><th>2020/21</th><th>2021/22</th><th>2022/23</th><th>2023/24</th></tr></thead><tbody><tr><td>Ateneo</td><td>46,4%</td><td>52,2%</td><td>52,2%</td><td>53,1%</td><td>52,4%</td><td>47,6%</td></tr><tr><td>DIMI</td><td>56,3%</td><td>62,4%</td><td>60,7%</td><td>59,3%</td><td>60,6%</td><td>60,5%</td></tr><tr><td>AutLM</td><td>54,10%</td><td>52,80%</td><td>60,50%</td><td>60,60%</td><td>60,00%</td><td>57,20%</td></tr><tr><td>GesLM</td><td>45,00%</td><td>52,00%</td><td>50,00%</td><td>46,00%</td><td>44,50%</td><td>50,10%</td></tr><tr><td>MecMLM</td><td>47,60%</td><td>53,00%</td><td>55,00%</td><td>56,00%</td><td>56,00%</td><td>55,50%</td></tr><tr><td>InmpLM</td><td>58,30%</td><td>66,50%</td><td>61,70%</td><td>60,50%</td><td>56,80%</td><td>65,00%</td></tr></tbody></table>							% schede compilate							2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24	Ateneo	46,4%	52,2%	52,2%	53,1%	52,4%	47,6%	DIMI	56,3%	62,4%	60,7%	59,3%	60,6%	60,5%	AutLM	54,10%	52,80%	60,50%	60,60%	60,00%	57,20%	GesLM	45,00%	52,00%	50,00%	46,00%	44,50%	50,10%	MecMLM	47,60%	53,00%	55,00%	56,00%	56,00%	55,50%	InmpLM	58,30%	66,50%	61,70%	60,50%	56,80%	65,00%
	% schede compilate																																																												
	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24																																																							
Ateneo	46,4%	52,2%	52,2%	53,1%	52,4%	47,6%																																																							
DIMI	56,3%	62,4%	60,7%	59,3%	60,6%	60,5%																																																							
AutLM	54,10%	52,80%	60,50%	60,60%	60,00%	57,20%																																																							
GesLM	45,00%	52,00%	50,00%	46,00%	44,50%	50,10%																																																							
MecMLM	47,60%	53,00%	55,00%	56,00%	56,00%	55,50%																																																							
InmpLM	58,30%	66,50%	61,70%	60,50%	56,80%	65,00%																																																							
Tasso compilazione questionario CdS per le lauree magistrali DIMI. <table><thead><tr><th></th><th>2024</th></tr></thead><tbody><tr><td>INGEGNERIA MECCANICA</td><td>91,84%</td></tr><tr><td>INGEGNERIA PER L'INNOVAZIONE DEI MATERIALI E DEL PRODOTTO</td><td>90,91%</td></tr><tr><td>INGEGNERIA DELL'AUTOMAZIONE INDUSTRIALE</td><td>91,25%</td></tr><tr><td>INGEGNERIA GESTIONALE</td><td>90,99%</td></tr></tbody></table>							2024	INGEGNERIA MECCANICA	91,84%	INGEGNERIA PER L'INNOVAZIONE DEI MATERIALI E DEL PRODOTTO	90,91%	INGEGNERIA DELL'AUTOMAZIONE INDUSTRIALE	91,25%	INGEGNERIA GESTIONALE	90,99%																																														
	2024																																																												
INGEGNERIA MECCANICA	91,84%																																																												
INGEGNERIA PER L'INNOVAZIONE DEI MATERIALI E DEL PRODOTTO	90,91%																																																												
INGEGNERIA DELL'AUTOMAZIONE INDUSTRIALE	91,25%																																																												
INGEGNERIA GESTIONALE	90,99%																																																												



Percentuale di compilazione dei frequentanti e dei non frequentanti		
	2023	
	F	NF
Ateneo	55,8%	37,2%
DIMI	68,7%	34,4%
AUTLM	61.7	27.4
INMP	72.1	25.8
GESLM	57.8	24.2
MECLM	63.9	24.1
F		frequenta
NF	non	frequenta

E' stata rilevata la motivazione per cui gli studenti scelgono di non frequentare, con i risultati riportati nella tabella seguente:

	2020	2021	2022	2023
Altro	29.20%	25.49%	39.13%	22.22%
Frequenza lezioni di altri insegnamenti	11.50%	11.11%	11.96%	14.81%
Frequenza poco utile ai fini della preparazione	23.89%	25.49%	14.13%	27.78%
Lavoro	35.40%	37.25%	34.78%	35.19%
Le strutture dedicate all'attività didattica non consentono la frequenza degli studenti interessati		0.65%		

Motivazione per la non frequenza alle lezioni

A chi sceglie di non compilare viene chiesto di indicarne il motivo.

	2020	2021	2022	2023
Non rispondo	46.77%	55.40%	69.82%	56.93%
Non mi fido dell'anonimato	0.38%	1.80%	2.70%	2.97%
La mia opinione non è considerata	4.94%	7.19%	4.95%	5.94%
I questionari sono troppi	47.91%	35.61%	22.52%	34.16%

Motivazione per la non compilazione

compilazione questionario organizzazione CdS	2023
AUTLM	91.30%
GESLM	91.00%
INMPLM	91.30%
MECLM	91.80%

Percentuali compilazione questionario organizzazione CdS



		Sai se per il tuo Corso di Studio è stato predisposto un Sistema di Assicurazione della Qualità (commissione paritetica docenti-studenti, presidio qualità della didattica, gruppo di riesame, ecc.)?																																										
		Tasso di risposta	Sì e mi sembra utile	Sì, ma mi sembra INutile	No, non sono stato informato																																							
	05861 - INGEGNERIA MECCANICA	91.84%	35.52%	11.58%	52.90%																																							
	05872 - INGEGNERIA PER L'INNOVAZIONE DEI MATERIALI E DEL PRODOTTO	90.91%	27.50%	5.00%	67.50%																																							
	05881 - INGEGNERIA DELL'AUTOMAZIONE INDUSTRIALE	91.25%	36.99%	16.44%	46.58%																																							
	05891 - INGEGNERIA GESTIONALE	90.99%	42.92%	8.49%	48.58%																																							
	Parere sul sistema di assicurazione di qualità da questionario organizzazione dei CdS La percentuale di coloro che si dicono non informati è rilevante se si considera che il CdS in esame è una laurea magistrale, e gli studenti nella quasi totalità hanno già trascorso almeno 3 anni presso le strutture dell'Università di Brescia.																																											
Raccomandazioni <i>Indicare anche il soggetto a cui sono rivolte le raccomandazioni, ad es. CdS, Dipartimento, PQA, ecc.</i>	1-PQA/CCSA Si ritiene necessario continuare le azioni specifiche per aumentare la percentuale degli studenti che ritengono utile il sistema di assicurazione della qualità, in questo quadro rientra l'invio di materiale informativo e l'invito ai docenti di rendere noti i risultati della ROS. 2-CPDS/CCSA/DIMI/STUDENTI: una azione specifica orientata agli studenti è la presentazione della relazione paritetica, oppure la presentazione della relazione di riesame, anche in versione sintetica, evidenziando i KPI più significativi contenuti nella presentazione stessa. Adesso l'enfasi appare limitata sulle percentuali di compilazione dei questionari e poco sui KPI, il loro significato, le conseguenze di essi e in molti casi il lavoro importante attuato. 3-CPDS/CCSA: si ritiene utile presentare le relazioni CPDS nelle comunicazioni del Consiglio di CCSA. 4-CPDS/DIMI: si ritiene utile presentare le relazioni CPDS nelle comunicazioni del Consiglio di Dipartimento. 5-CPDS: CPDS DIMI ritiene utile realizzare una sito web di Commissione https://www.unibs.it/dimiparitetica e rendere note le relazioni in forma pubblica https://www.unibs.it/dimiparitetica/documenti. 6-PQA: La CPDS recepisce quanto proposto in [1] e sollecita PQA a introdurre il questionario post esame anche come strumento per valutare le criticità in merito al buon andamento dell'indicatore iC16. Documenti a riferimento: [1] - 2024-UNBSCLE-0312159 - Documento segnalazioni studenti" inviato in data: 2024-12-10 10:28:04.																																											
Quadro B	Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato																																											
Analisi e Valutazione	Sono esaminate le domande: D3 “Il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia”; D8 “Le attività didattiche integrative (esercitazioni, tutorati, laboratori, etc...) sono utili all'apprendimento della materia”.																																											
	<table><tr><td>A.A.</td><td>Attività</td><td>Suff > 7</td><td>6< Inter<7</td><td>Insuff <6</td><td>Media</td><td>DIMI</td><td>Ateneo</td></tr><tr><td>2023</td><td>15</td><td>11</td><td>4</td><td>0</td><td>7,66</td><td>7,95</td><td>8,058</td></tr><tr><td>2022</td><td>20</td><td>15</td><td>5</td><td>0</td><td>7,58</td><td>7,95</td><td>8,054</td></tr><tr><td>2021</td><td>21</td><td>15</td><td>5</td><td>1</td><td>7,47</td><td>8,11</td><td>8,143</td></tr><tr><td>2020</td><td>20</td><td>13</td><td>3</td><td>4</td><td>7,11</td><td>7,95</td><td>8,145</td></tr></table> Domanda D3 andamento “materiale didattico ...”					A.A.	Attività	Suff > 7	6< Inter<7	Insuff <6	Media	DIMI	Ateneo	2023	15	11	4	0	7,66	7,95	8,058	2022	20	15	5	0	7,58	7,95	8,054	2021	21	15	5	1	7,47	8,11	8,143	2020	20	13	3	4	7,11	7,95
A.A.	Attività	Suff > 7	6< Inter<7	Insuff <6	Media	DIMI	Ateneo																																					
2023	15	11	4	0	7,66	7,95	8,058																																					
2022	20	15	5	0	7,58	7,95	8,054																																					
2021	21	15	5	1	7,47	8,11	8,143																																					
2020	20	13	3	4	7,11	7,95	8,145																																					



A.A.	Attività	Suff > 7	6<Inter<7	Insuff<6	Media	DIMI	Ateneo
2023	14	10	2	2	7,95	8,26	8,36
2022	15	12	2	1	8,11	8,26	8,363
2021	19	15	3	1	7,96	8,32	8,399
2020	8	7	1	0	8,53	8,39	8,541

Domanda D8 andamento "attività integrative".

Valutazione servizi amministrativi per macroarea primo anno

MACROAREA	INGEGNERIA		
A.A.	2021/22	2022/23	2023/24
ORIENTAMENTO	4,10	4,42	4,49
SERVIZI GENERALI, INFRASTRUTTURE E LOGISTICA	4,62	4,55	4,51
COMUNICAZIONE	4,34	4,29	4,28
SISTEMI INFORMATIVI	4,48	4,43	4,29
SEGRETERIA STUDENTI	4,04	4,23	4,19
SERVIZI BIBLIOTECARI DI ATENEO	4,59	4,62	4,53
SERVIZI DI DIRITTO ALLO STUDIO	4,35	4,28	4,16
CENTRO LINGUISTICO DI ATENEO	4,13	4,03	4,01
GESTIONE CARRIERE	-	4,07	4,13

Valutazione servizi amministrativi per macroarea anni successivi al primo

MACROAREA	INGEGNERIA		
A.A.	2021/22	2022/23	2023/24
SERVIZI GENERALI, INFRASTRUTTURE E LOGISTICA	4,35	4,45	4,38
COMUNICAZIONE	4,16	4,21	4,17
SISTEMI INFORMATIVI	4,25	4,28	4,21
INTERNAZIONALIZZAZIONE	4,23	3,87	4,38
SEGRETERIA STUDENTI	3,95	4,08	4,26
SERVIZI BIBLIOTECARI DI ATENEO	4,63	4,70	4,69
SERVIZI DI DIRITTO ALLO STUDIO	4,19	4,15	4,10
SERVIZI DI JOB PLACEMENT / CAREER SERVICE	4,28	4,26	4,43
CENTRO LINGUISTICO DI ATENEO	4,43	4,54	4,35
GESTIONE CARRIERE	-	4,28	4,25

Valutazione servizi amministrativi anni successivi al primo Ingegneria: valori ampiamente al di sopra della sufficienza di 3,5, non si rilevano scostamenti sostanziali con i valori del primo anno.

	II CARICO DI STUDIO degli insegnamenti previsti nel periodo di riferimento è risultato accettabile?	L'ORGANIZZAZIONE COMPLESSIVA degli insegnamenti previsti nel periodo di riferimento è risultata accettabile?	L'ORARIO DELLE LEZIONI è stato congegnato in modo tale da consentire una frequenza e una attività di studio individuale adeguate? (SOLO FREQUENTANTI)	Ti ritieni COMPLESSIVAMENTE SODDISFATTO/A degli insegnamenti?
Scala di valutazione da 1 a 6 – Sufficienza 3,5				
05861 - INGEGNERIA MECCANICA	3.93	3.88	3.97	4.12
05872 - INGEGNERIA PER L'INNOVAZIONE DEI MATERIALI E DEL PRODOTTO	4.21	4.21	4.35	4.46
05881 - INGEGNERIA DELL'AUTOMAZIONE INDUSTRIALE	4.24	3.88	4.36	3.72
05891 - INGEGNERIA GESTIONALE	4.05	3.78	3.74	4.03

Organizzazione CdS



	2023	
	Risposte positive	% utilizzo
Organizzazione esami	96.90%	
Rapporti con docenti	90.70%	
Soddisfatti del CdS	84.40%	
Adeguatezza aule	74.40%	100.00%
Numero adeguato postazioni informatiche	46.70%	93.80%
Attrezzature altre attività didattiche	46.90%	100.00%
Servizi di biblioteca	100.00%	43.80%

Questionario laureati Almalaurea

Per il Corso di laurea magistrale in Ingegneria dell'automazione industriale gli indicatori **numero adeguato delle postazioni informatiche** e **attrezzature altre attività didattiche** necessitano di un approfondimento di indagine, in quanto assumono valori bassi in relazione agli altri CdS magistrali del DIMI.

La tabella seguente confronta il valore percentuale di tale indicatore per l'Ateneo e per i 4 CdS magistrali DIMI, come parere espresso dagli studenti laureati.

	Numero adeguato postazioni informatiche	Attrezzature altre attività didattiche
ATENEO	76.5%	82.6%
INMPLM	87,5%	75%
MECLM	73,9%	55.6%
GESLM	61,4%	66.2%
AUTLM	46.7%	46.9%

Percentuale di studenti laureati che hanno espresso una valutazione positiva in merito al numero adeguato di postazioni informatiche e attrezzature altre attività didattiche

La valutazione dei laureati del CdS magistrale in Ingegneria dell'automazione industriale evidenzia chiaramente un problema legato alle postazioni informatiche e alle attrezzature per altre attività didattiche.

Visti i due indicatori la CPDS ha effettuato un approfondimento di indagine, con un sopralluogo presso il locale E09.P2.068 (273a DIMI), dove hanno sede le attività didattiche del laboratorio di mecatronica.

Il sopralluogo ha rilevato la presenza di 6 postazioni di lavoro:

- 2 nuove postazioni di lavoro acquisite nell'anno 2024, diverse tra loro, moderne e con tecnologie innovative;
- 4 postazioni di lavoro obsolete con tecnologie superate e incompatibili con le nuove acquisizioni.

A conferma della indagine e dei relativi risultati ottenuti dalla CPDS è disponibile anche [2] a firma del Presidente del CCSA di Ingegneria Meccanica e Industriale in cui il Consiglio di CCSA sollecita il Direttore di dipartimento a intervenire circa ... *“l'assoluta inadeguatezza dei locali e delle attrezzature del laboratorio di mecatronica”* come riportato nel documento citato, il cui testo completo può essere reperito al protocollo dell'Università di Brescia.

Dalle valutazioni si ritiene necessaria una azione da attuare nell'anno 2025 per migliorare i due indicatori seguenti:

- percentuale di studenti laureati che hanno espresso una valutazione positiva in merito al numero adeguato di postazioni informatiche;
- percentuale studenti laureati che hanno espresso valutazione positiva in merito a attrezzature altre attività didattiche.

Nello specifico la CPDS ritiene necessario che il Dipartimento intervenga a investire, in modo più



	incisivo, in nuove e moderne postazioni di lavoro per il laboratorio di meccatronica, rispetto alla limitata acquisizione di due sole postazioni, utilizzando anche i fondi in dotazione per i laboratori studenti.																																																																						
Raccomandazioni Indicare anche il soggetto a cui sono rivolte le raccomandazioni, ad es. CdS, Dipartimento, PQA, ecc.	1-CCSA: continuare il progetto di ristrutturazione e allestimento di laboratori per la didattica, in quanto l'azione prevista per fine 2024 non ha portato a soluzione e non si intravede al momento alcuna opportunità per l'anno 2025 [2]. 2-CCSA: monitorare costantemente l'uso e la disponibilità di aule per le attività didattiche [1]; 3-DIMI/ATENEO servizio ICT: ad oggi sono stati forniti, configurati e installati 17 computer per il laboratorio multimediale del dipartimento. E' necessario richiedere la fornitura di altri 20 computer per la medesima aula vista la disponibilità di postazioni di lavoro. 4-DIMI/ATENEO servizio AE: Inoltrare all'Ateneo richiesta di rinnovare le aule tradizionali con banchi dotati di prese elettriche [1]. 5-DIMI/ATENEO servizio ICT: potenziare l'infrastruttura di virtualizzazione dei computer. 6-DIMI/ATENEO servizio AE: sollecitare interventi di realizzazione di nuove aule informatizzate. Richiedere al servizio AE di documentare se sono previsti interventi nel budget 2025 o se sono stati inseriti nel piano di programmazione triennale. 7-DIMI: identificazione ulteriori sale studio, in coordinamento con gli altri dipartimenti di ingegneria [1]; 8-DIMI: richiedere la dotazione di banchi per mancini nei locali Aula magna e Sala Consiliare, Aula Polifunzionale, Aula Eventi CSMT, anche in coordinamento con gli altri dipartimenti di ingegneria [1]; 9-CCSA: limitare l'uso, per le normali lezioni, delle aule presenti in CSMT e collegio Lucchini perché non si ritengono progettate funzionalmente per seguire lezioni universitarie tradizionali [1]; 10-DIMI/SERVIZIO ICT: verificare impianto audio sala polifunzionale [1]; 11-DIMI/SERVIZIO AE: installare adeguata segnaletica per raggiungere sala polifunzionale [1]; 12-DIMI: Rinnovare nel corso dell'anno 2025 la dotazione del laboratorio di meccatronica ricorrendo anche all'impiego dei fondi laboratori studenti [2]. Documenti a riferimento: [1] - 2024-UNBSCLE-0312159 - Documento segnalazioni studenti" inviato in data: 2024-12-10 10:28:04. [2] - Prot. N. 031 0922 del 6 dicembre 2024 – UOR: 890110 – classif. X/4 - Estratto del Consiglio di CCSA di Ingegneria industriale del 7 marzo 2023.																																																																						
Quadro B1	Analisi e proposte su efficacia della docenza e metodi di trasmissione della conoscenza e delle abilità																																																																						
Analisi e Valutazione	Le domande valuate sono: D1 (conoscenze preliminari), D2 (carico di studio), D5 (rispetto orari), D6 (stimolo all'interesse), D7 (chiarezza espositiva), D8 in parte (utilità esercitazioni), D10 (reperibilità docente), D11 (interesse studente), D12 (soddisfazione complessiva). <table><tr><td>A,A,</td><td>D1</td><td>D2</td><td>D5</td><td>D6</td><td>D7</td><td>D8</td><td>D10</td><td>D11</td><td>D12</td></tr><tr><td>2023</td><td>7,57</td><td>7,61</td><td>8,83</td><td>7,67</td><td>7,73</td><td>7,95</td><td>8,52</td><td>7,37</td><td>7,34</td></tr><tr><td>2022</td><td>7,58</td><td>7,54</td><td>8,65</td><td>7,62</td><td>7,65</td><td>8,11</td><td>8,83</td><td>7,56</td><td>7,47</td></tr><tr><td>2021</td><td>7,58</td><td>7,66</td><td>8,73</td><td>7,11</td><td>7,31</td><td>7,96</td><td>8,83</td><td>7,57</td><td>7,08</td></tr><tr><td>2020</td><td>7,61</td><td>7,44</td><td>9,03</td><td>7,13</td><td>7,17</td><td>8,53</td><td>8,76</td><td>7,75</td><td>6,92</td></tr><tr><td>DIMI</td><td>7,43</td><td>7,74</td><td>8,86</td><td>7,92</td><td>8,04</td><td>8,3</td><td>8,92</td><td>7,81</td><td>7,74</td></tr><tr><td>ATENEO</td><td>7,515</td><td>7,696</td><td>8,969</td><td>8,057</td><td>8,274</td><td>8,541</td><td>8,846</td><td>8,108</td><td>7,996</td></tr></table> Comparazione serie annuali domande: D1/D2/D5/D6/D7/D8/D10/D11/D12	A,A,	D1	D2	D5	D6	D7	D8	D10	D11	D12	2023	7,57	7,61	8,83	7,67	7,73	7,95	8,52	7,37	7,34	2022	7,58	7,54	8,65	7,62	7,65	8,11	8,83	7,56	7,47	2021	7,58	7,66	8,73	7,11	7,31	7,96	8,83	7,57	7,08	2020	7,61	7,44	9,03	7,13	7,17	8,53	8,76	7,75	6,92	DIMI	7,43	7,74	8,86	7,92	8,04	8,3	8,92	7,81	7,74	ATENEO	7,515	7,696	8,969	8,057	8,274	8,541	8,846	8,108	7,996
A,A,	D1	D2	D5	D6	D7	D8	D10	D11	D12																																																														
2023	7,57	7,61	8,83	7,67	7,73	7,95	8,52	7,37	7,34																																																														
2022	7,58	7,54	8,65	7,62	7,65	8,11	8,83	7,56	7,47																																																														
2021	7,58	7,66	8,73	7,11	7,31	7,96	8,83	7,57	7,08																																																														
2020	7,61	7,44	9,03	7,13	7,17	8,53	8,76	7,75	6,92																																																														
DIMI	7,43	7,74	8,86	7,92	8,04	8,3	8,92	7,81	7,74																																																														
ATENEO	7,515	7,696	8,969	8,057	8,274	8,541	8,846	8,108	7,996																																																														



La tabella seguente evidenzia per ogni domanda il numero di insegnamenti nella fascia di attenzione tra 6 e 7 e al di sotto del valore di 6 per gli anni 2022 e 2023.

	D1	D2	D5	D6	D7	D8	D10	D11	D12
Soglia di attenzione 6 < Ins. Medi < 7									
2023	1	0	0	1	1	1	0	0	3
2022	1	2	0	2	2	1	0	1	5
Ins. Critici < 6									
2023	1	1	0	0	0	0	0	1	0
2022	1	1	0	0	1	0	0	4	1

Si evidenzia un miglioramento sia per la domanda D11 che per la D12.

[Indagini di Alma Laurea](#) presso i laureati

	2024
A Carico di studio adeguato	81.3%
B Rapporto con i docenti soddisfacente	100%
C Soddisfatto del CdS	93.8%
D Reiscrizione al CdS	93.8%
E Reiscrizione al CdS in altro ateneo	6.3%

Risultati indagine Alma laurea presso i laureati

I risultati dei laureati appaiono esprimere la soddisfazione dei laureati nei confronti del CdS.

Raccomandazioni

*Indicare anche il
soggetto a cui sono
rivolte le
raccomandazioni, ad es.
CdS, Dipartimento, PQA,
ecc.*

1-CPDS: continuare a segnalare al CCSA le criticità rilevate su singoli insegnamenti attraverso la ROS o altri canali e monitorarne l'evoluzione.

2-CCSA: continuare i colloqui individuali con i docenti responsabili degli insegnamenti per i quali la ROS evidenzia criticità in particolare per le domande D7 e D12.

Quadro C

Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

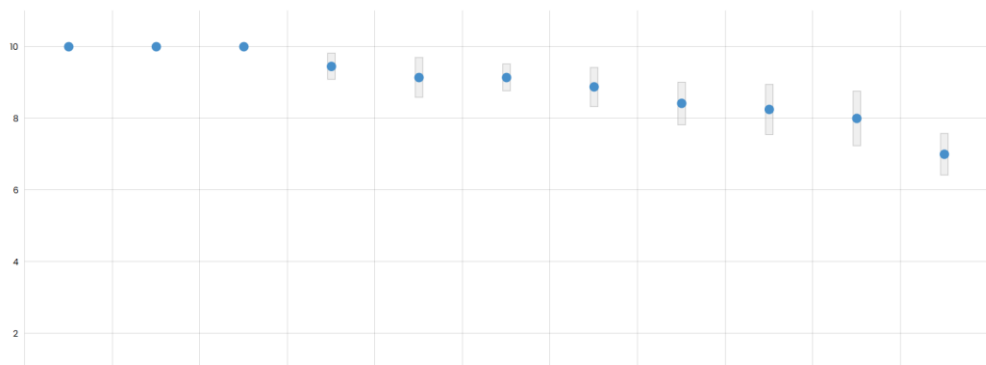
La domanda D4 del questionario sulla soddisfazione degli studenti, "le modalità di esame sono state definite in modo chiaro", è l'unica che affronta il tema della valutazione dei metodi di accertamento delle conoscenze e delle abilità acquisite, anche se in forma indiretta.

D4: andamento valori medi valutazione domanda D4

2019	2020	2021	2022	2023	DIMI	ATENE0
8,53	8,72	7,96	7,93	8,89	8,43	8,243

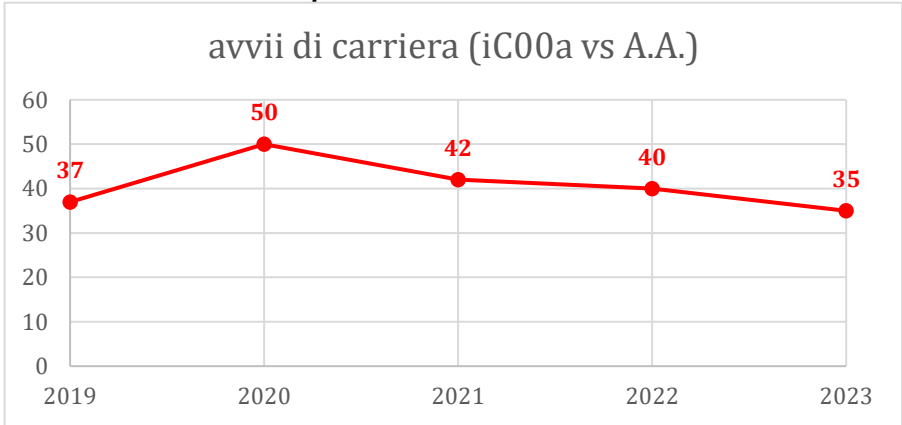
Si rileva un miglioramento significativo nell'ultimo anno in termini di miglioramento dell'indicatore.

Analisi e Valutazione



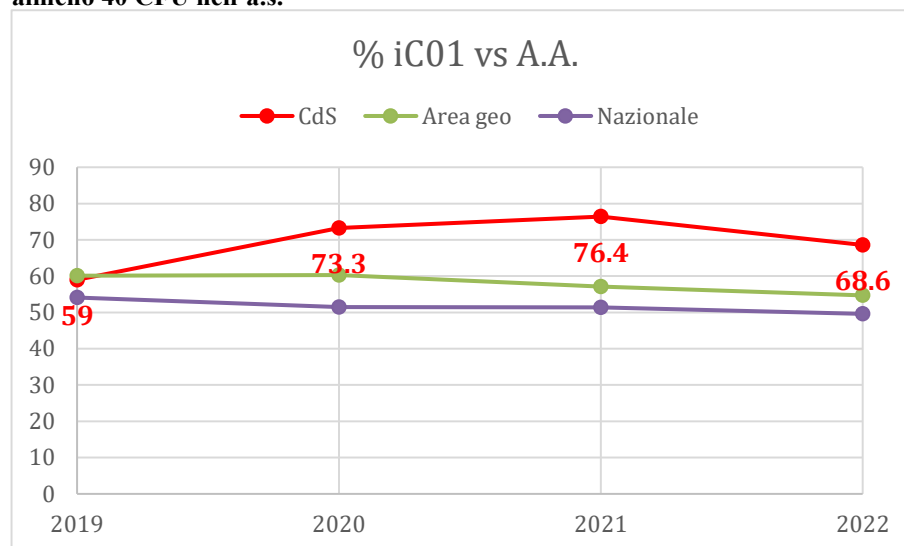
Si rileva la presenza di una sola attività con valore 6. 10 su 12 attività hanno valore ≥ 8 .



Raccomandazioni <i>Indicare anche il soggetto a cui sono rivolte le raccomandazioni, ad es. CdS, Dipartimento, PQA, ecc.</i>	1-PQA: esprimersi sull'inserimento nella ROS di un questionario che raccolga l'opinione degli studenti sugli esami di profitto, compilabile dopo il sostenimento dell'esame stesso; 2-CCSA: continuare l'azione di razionalizzazione della programmazione degli appelli per evitare sovrapposizioni e addensamenti; 3-CCSA: sessione "riservata" di novembre. A) continuare la raccolta e pubblicizzazione dell'intenzioni dei docenti di collocare un appello nella sessione. B) la componente studentesca ripresenta la richiesta di permettere l'iscrizione a tutti gli studenti fuoricorso [1]; 4-CCSA: verificare il corretto inserimento e definizione delle modalità d'esame [1]; 5-CCSA: ridurre a tre il numero di giorni entro i quali lo studente può cancellare iscrizione a una prova di esame [1]; Documenti a riferimento: [1] - 2024-UNBSCLE-0312159 - Documento segnalazioni studenti" inviato in data: 2024-12-10 10:28:04.												
Quadro D	Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico												
Analisi e Valutazione	La commissione ha ricevuto e visionato le schede di commento sui dati dei questionari della didattica, di analisi delle richieste della CPDS, di monitoraggio sullo stato di avanzamento delle azioni intraprese e di monitoraggio annuale sugli indicatori ANVUR. Nel piano strategico di Ateneo 2023-2028, pagg. 46, 47 e 97 sono individuati come obiettivi di miglioramento per la didattica e per l'internazionalizzazione l'incremento degli avvisi di carriera (iC00a), una maggiore regolarità negli studi (iC01), una riduzione degli abbandoni (iC24) e una maggiore internazionalizzazione (iC10, iC10BIS e iC11). iC00a: Avvisi di carriera al primo anno avvisi di carriera (iC00a vs A.A.)  <table border="1"><thead><tr><th>Anno</th><th>Avvisi di carriera (iC00a)</th></tr></thead><tbody><tr><td>2019</td><td>37</td></tr><tr><td>2020</td><td>50</td></tr><tr><td>2021</td><td>42</td></tr><tr><td>2022</td><td>40</td></tr><tr><td>2023</td><td>35</td></tr></tbody></table> L'indicatore segna una marcata discesa.	Anno	Avvisi di carriera (iC00a)	2019	37	2020	50	2021	42	2022	40	2023	35
Anno	Avvisi di carriera (iC00a)												
2019	37												
2020	50												
2021	42												
2022	40												
2023	35												

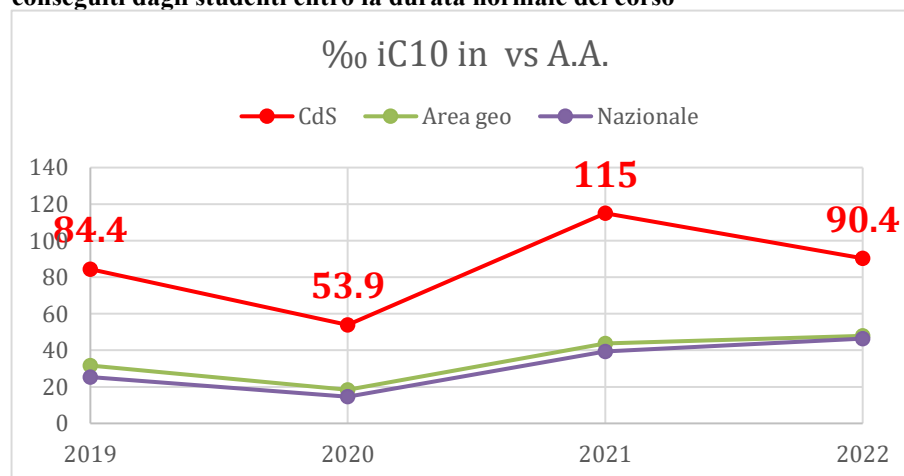


iC01: Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.



iC01 si mantiene al di sopra dei valori di area/nazionale.

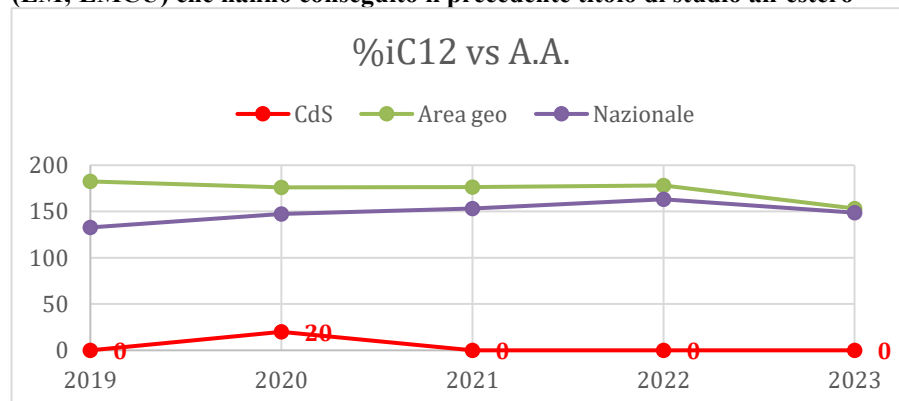
iC10: Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso



iC10 si mantiene costantemente superiore ai valori di area/nazionale. Probabile dimostrazione dell'efficacia dell'accordo di doppio titolo con Sorbona.

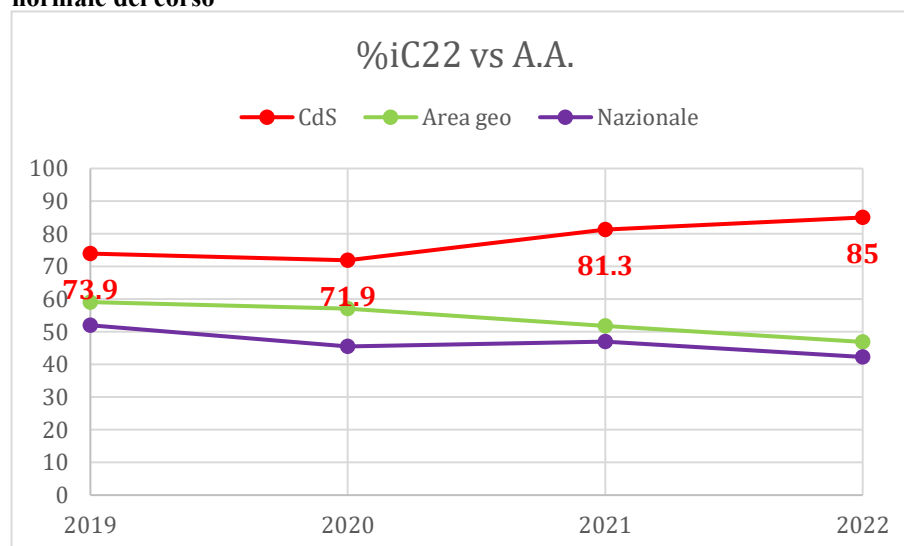


iC12: Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero



Ic12 è nulla per le ultime coorti.

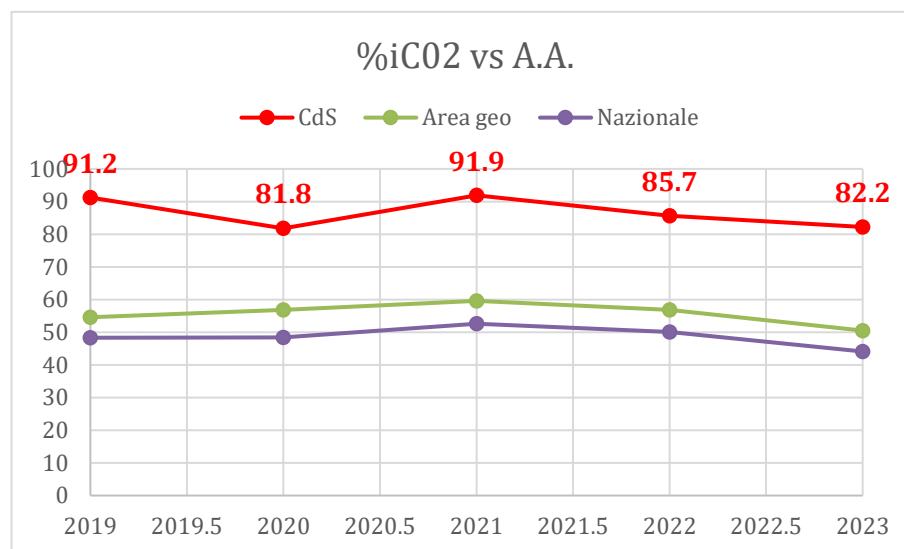
iC22: Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso



L'analisi dell'indicatore iC22 indica che è in linea con l'andamento di ateneo/area/nazionale.

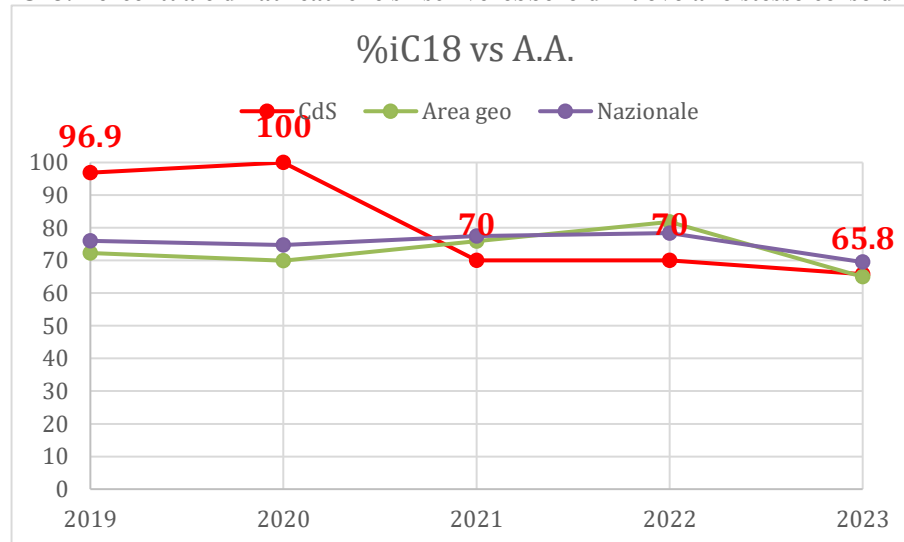


iC02: Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso



iC02 si mantiene costantemente al di sopra degli altri indicatori area/nazionale.

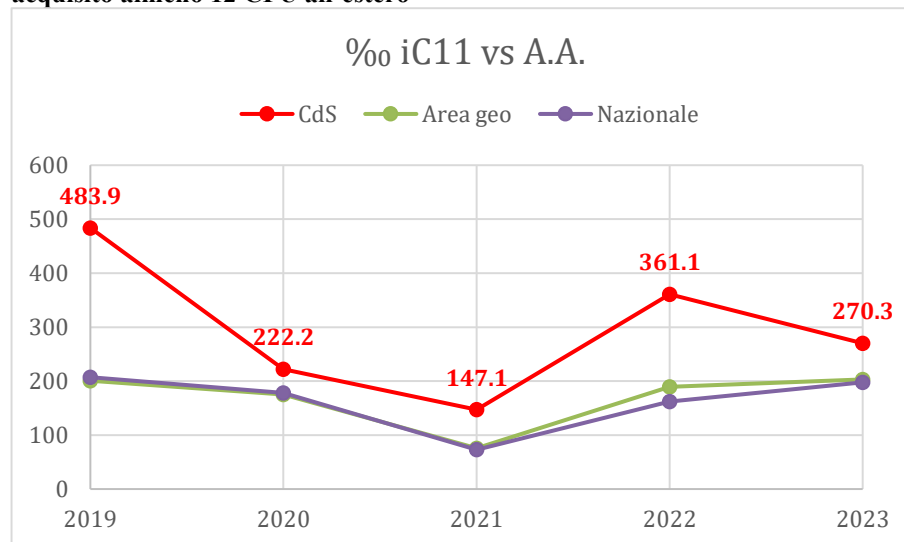
iC18: Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio



iC18 presenta una netta riduzione negli ultimi tre anni.



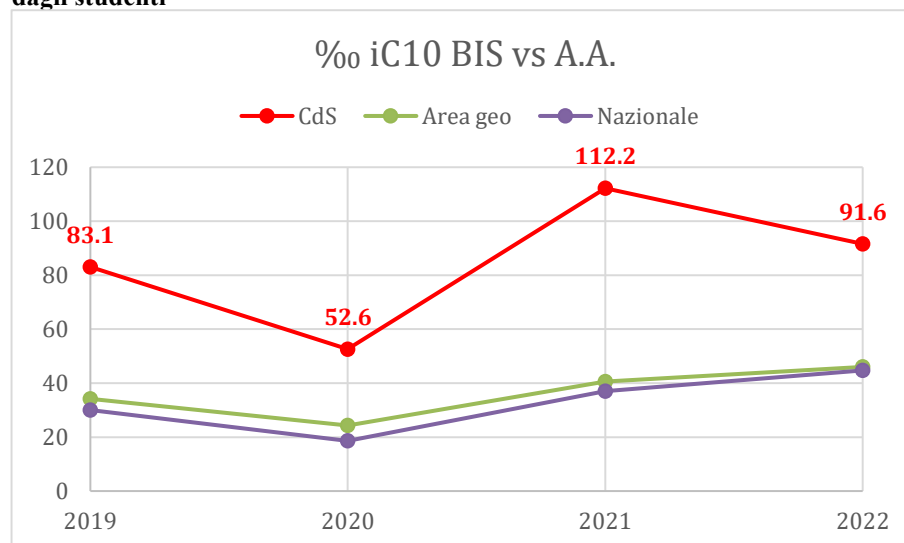
iC11: Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero



iC11 si mantiene costantemente superiore ai valori di area/nazionale. Probabile dimostrazione dell'efficacia dell'accordo di doppio titolo con Sorbona.

Si ritiene necessaria mantenere una costante opera di promozione e di pubblicizzazione dei programmi di mobilità presso gli studenti affinché un numero maggiore persegua questa importante esperienza formativa.

iC10bis: Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti



iC10BIS si mantiene costantemente superiore ai valori di area/nazionale. Probabile dimostrazione dell'efficacia dell'accordo di doppio titolo con Sorbona.

L'indicatore iC10BIS, scelto dall'Ateneo per l'obiettivo strategico "promuovere il senso di appartenenza al sistema universitario europeo", IN.LS3.01-28, non appare avere un andamento soddisfacente e dovrà essere monitorato con attenzione.



Raccomandazioni <i>Indicare anche il soggetto a cui sono rivolte le raccomandazioni, ad es. CdS, Dipartimento, PQA, ecc.</i>	1-CCSA, DIMI: al fine di mantenere gli indicatori iC10, iC10BIS e iC11 al livello attuale e superiore è necessario intraprendere azioni di efficace promozione dell'esperienza ERASMUS per aumentare il numero degli e delle studenti del CdS che intraprendono questa importante esperienza formativa. 2-CCSA: si invita a proseguire con lo stesso livello di attenzione e consapevolezza il monitoraggio e controllo della sostenibilità della didattica sia relativamente all'impegno della docenza che alla disponibilità di aule. 4-CCSA/REDAZIONE WEB ATENEO: in relazione all'andamento di iC00 e alle possibili azioni di orientamento si segnala che nella pagina del corso di studio, sul sito https://corsi.unibs.it, è presente un pulsante Orientamento che indirizza lo studente verso una pagina generalista e priva di indicazioni curriculari specifiche per il CdS. Questo non è adeguato per una corretta esperienza di navigazione utente perchè l'interessato al CdS non trova immediata risposta a informazioni specifiche di orientamento per il CdS. Si ritiene necessario che il CdS abbia una landing page orientamento diversificata, nella pagina devono essere contenute a cura del CCSA, le indicazioni specifiche di orientamento con le corrette motivazioni di scelta del CdS, in aggiunta deve esserci il link di indirizzo alla pagina di ateneo. La pagina deve essere curata dalla redazione web di ateneo oppure dalla redazione dipartimentale all'interno delle pagine del dipartimento. 5-CCSA/REDAZIONE WEB ATENEO: il contenuto della pagina iscriversi riporta informazioni che potrebbero essere meglio collocate in una pagina di orientamento. La dizione Iscriverti della pagina porta un visitatore a ritenere che egli riceva indicazioni specifiche per l'iscrizione, invece appare un paragrafo che dichiara quale è l'impiego possibile dopo aver conseguito la laurea, contenuto che sembrerebbe più opportuno che sia collocato in una specifica pagina di orientamento. 6-CCSA/REDAZIONE WEB ATENEO: nel quadro del potenziamento dell'attrattività del corso di studio, e di internazionalizzazione più in generale, si ritiene necessario rendere maggiormente visibile l'opportunità di acquisizione del doppio titolo con Sorbona - Parigi. Ad oggi né nella home page del corso e nemmeno nella pagina iscriversi è accennato in alcun modo a questa opportunità. In relazione anche all'azione 4 è necessario 1) inserire nella landing page di orientamento specifico una pagina che pubblicizzi il doppio titolo; 2) inserire nella sezione SERVIZI SUPPORTO STUDENTI, della home page del sito del CdS un pulsante aggiuntivo denominato Doppio Titolo che punti alla pagina di pubblicizzazione specifica del doppio titolo. Inserire nella pagina iscriversi del CdS un link specifico alla pagina che descrive le opportunità del doppio titolo in corrispondenza del paragrafo Esperienze Internazionali ridenominando il paragrafo come Esperienze internazionali/Doppio titolo di studio – Sorbona Parigi, chiarendo anche nella forma di espressione che si acquisisce un doppio titolo. Adesso non è formulato in modo chiaro.
Quadro E	Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS
Analisi e Valutazione	I documenti SUA-CdS del Corso di Studio appaiono redatti in modo completo ed esauriente in tutte le loro parti. Il portale dei corsi di studio è stato rinnovato esteticamente riportando indicatori grafici con le bandiere IT e UK per identificare rapidamente la lingua con cui sono erogate le attività didattiche del corso di studio. Nella home page del CdS è presente il link di accesso diretto ai regolamenti didattici. Nella home page del CdS sono presenti i link di accesso diretto all'elenco degli insegnamenti dell'anno di corso/coorte. Nel caso della nuova coorte per gli insegnamenti che saranno erogati negli anni successivi (didattica programmata) è disponibile un link di accesso diretto al programma del medesimo insegnamento per l'anno in corso (didattica erogata). Relativamente alla preparazione ed inserimento del syllabus il CCSA ha sollecitato, anche con messaggi mirati ai docenti interessati, il completamento della compilazione.
Raccomandazioni <i>Indicare anche il soggetto a cui sono</i>	1-CCSA: mantere l'attenta e sollecita opera di monitoraggio sull'adeguatezza e completezza delle informazioni contenute nei syllabi degli insegnamenti [1]. 2-Servizio ICT: monitorare la corretta e costante pubblicazione/aggiornamento dei syllabi.



<i>rivolte le raccomandazioni, ad es. CdS, Dipartimento, PQA, ecc.</i>	Documenti a riferimento: [1] - 2024-UNBSCLE-0312159 - Documento segnalazioni studenti" inviato in data: 2024-12-10 10:28:04.		
Quadro F	Analisi Relazioni sul progetto di Tutorato Studentesco		
Analisi e Valutazione	Dall’analisi della relazione per il tutorato emergono le seguenti attività a cui hanno partecipato gli studenti tutor:		
	Evento	Periodo	Contatti
	Open Afternoon	4 eventi nel periodo gennaio/febbraio 2024	Non noto
	UNIBSDAYS	10 – 11 maggio 2024	Non noto
	Open Week	Dall’8 al 12 luglio 2024	415
	Infopoint	Sede Madonna del Lino corso Palestro	Non noto
	Presentazione off. In ambito progetto PrOMETEUS	Maggio 2024	Non noto
	Supporto email	Contatti con matricole	Non noto
	Presentazioni presso istituti	24 istituti	Non noto
	Attività a cui hanno partecipato i tutor		
Dalla tabella, derivata dalla relazione, emerge la sostanziale assenza di un tracciamento sistematico del numero di contatti avvenuto nel corso delle attività seguite.			
La relazione riporta i dati degli studenti iscritti al secondo anno di corso con un numero di CFU >40, in aggiunta sono riportate le percentuali di abbandono tra primo e secondo anno. Sono dati utili ma la commissione non ritiene di rilevare da essi una criticità attribuibile al corso di laurea magistrale.			
Nella relazione si rileva correttamente che la dotazione informatica è stata aggiornata e i tutor hanno in dotazione due nuovi computer. Tali computer sono gestiti dal servizio ICT, e integrati con il dominio Office di Ateneo (fonte Delegato del Rettore per ICT).			
Raccomandazioni <i>Indicare anche il soggetto a cui sono rivolte le raccomandazioni, ad es. CdS, Dipartimento, PQA, ecc.</i>	1-UOC Inclusione, Partecipazione e Residenze Universitarie: introdurre metodologie per la valutazione dell’impatto di ogni singola attività svolta. Si suggerisce che per ogni attività venga realizzato un questionario su https://survey.unibs.it/ da somministrare nel corso della specifica attività correlando la stessa con QR code per un rapido accesso. 2-SERVIZIO REPORTING: raccogliere e rendere disponibili i dati di valutazioni di impatto delle attività svolte dai tutor anche attraverso i sistemi di ateneo come https://survey.unibs.it/ ; 3-Servizio ICT: mantenere una costante manutenzione dei computer e delle dotazioni informatiche dell’aula tutor. 4-CCSA: sviluppare e concludere il progetto POT finanziato dal MIUR per potenziare il ruolo di docenti e studenti tutor.		
Quadro G	Ulteriori proposte di miglioramento		
Analisi e Valutazione	L’analisi che segue si riferisce ai CdS del DIMI e della Macroarea di Ingegneria dei quali il CdS in esame fa parte: - migliorare la manutenzione dei bagni degli edifici di via Branze 38 e 43: la componente studentesca evidenzia come diversi accessori (asciugamani ad aria, portasapone, rubinetti...) non siano funzionanti; - l’aula ristoro per gli studenti in funzione risulta di capienza non adeguata all’utenza; si auspica che un ulteriore spazio possa essere adibito a tale scopo; Sono state recepite anche le indicazioni riportate in [1].		
Raccomandazioni <i>Indicare anche il soggetto a cui sono rivolte le raccomandazioni, ad es. CdS, Dipartimento, POA.</i>	1-DIMI/SERVIZIO AE: valutare, lo stato, la frequenza di rotture e manutenzioni degli accessori nei servizi. 2-DIMI/SERVIZIO AE: sollecitare l’identificazione di nuove aree ristoro. 3-DIMI/SERVIZIO AE: sistemazione scarichi esterni antistanti aule TA e TB in quanto non drenano acqua e provocano allagamento corridoio accesso all’aula studio seminterrata [1]; 4-DIMI/SERVIZIO AE: posizionare zerbini per pulizia scarpe prima di accesso sala studio		



ecc.	seminterrata [1]; 5-DIMI/SERVIZIO AE: posizionare zerbini per pulizia scarpe prima di accesso sala studio seminterrata [1]; 6-DIMI/SERVIZIO AE: mantenere gli asciugamani ad aria che in gran parte non funzionano [1]; 7-DIMI/SERVIZIO AE: numerosi rubinetti sono bloccati e i portasapone rotti o vuoti [1]; 8-DIMI/SERVIZIO AE: installare appendini per indumenti o borse durante la sosta nei servizi [1]; 9-DIMI/DIRETTORE GENERALE: rendere disponibili spazi maggiori per poter fruire di pasti personali da parte degli studenti, in quanto nei locali mensa non è consentito consumare propri pasti [1]; 9-DIMI/SERVIZIO AE: allestire maggiori spazi di sosta all'aperto in aree ombreggiate con tavoli e panchine [1]; 10-DIMI/SERVIZIO AE: migliorare l'illuminazione dei parcheggi dell'edificio di via Branze 38 e del campus ISU anche e soprattutto ai fini di una maggiore sicurezza [1]; 11-DIMI/SERVIZIO AE: rendere disponibili presso l'area di ingegneria cestini per lo smaltimento dell'umido [1]; Documenti a riferimento: [1] - 2024-UNBSCLE-0312159 - Documento segnalazioni studenti" inviato in data: 2024-12-10 10:28:04.
Quadro H	[È possibile aggiungere ulteriori quadri ritenuti utili per completare l'analisi]
Analisi e Valutazione	Non utilizzato
Raccomandazioni <i>Indicare anche il soggetto a cui sono rivolte le raccomandazioni, ad es. CdS, Dipartimento, PQA, ecc.</i>	Non utilizzato