



Relazione Annuale CPDS 2024
Scheda di dettaglio – 17 dicembre 2024

Dipartimento di Ingegneria Meccanica e Industriale

Corso di Studio: Laurea Magistrale in Ingegneria Gestionale

Con riferimento a ciascun punto si chiede di indicare brevemente l'esito dell'analisi e della valutazione effettuata e le eventuali proposte di miglioramento.

Quadro A	Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti																																																							
Analisi e Valutazione	<p>Come nei precedenti a.a., è proseguita la compilazione e raccolta dei questionari relativi alla soddisfazione del corpo studenti con modalità telematica. Tali questionari sono resi disponibili agli e alle studenti una volta raggiunti i 2/3 dell'erogazione dell'insegnamento, e la loro compilazione, anche parziale, è condizione necessaria all'iscrizione dell'esame.</p> <p>L'elaborazione statistica dei questionari raccolti è realizzata attraverso la piattaforma SISValDidat realizzata da Valmon.</p>																																																							
	<p>% compilazione VS anno accademico</p> <table border="1" style="margin: 10px auto;"> <thead> <tr> <th>Anno accademico</th> <th>% compilazione</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2018</td> <td>45.0%</td> </tr> <tr> <td>2019</td> <td>52.0%</td> </tr> <tr> <td>2020</td> <td>50.0%</td> </tr> <tr> <td>2021</td> <td>46.0%</td> </tr> <tr> <td>2022</td> <td>44.5%</td> </tr> <tr> <td>2023</td> <td>50.1%</td> </tr> </tbody> </table>	Anno accademico	% compilazione	2018	45.0%	2019	52.0%	2020	50.0%	2021	46.0%	2022	44.5%	2023	50.1%																																									
	Anno accademico	% compilazione																																																						
2018	45.0%																																																							
2019	52.0%																																																							
2020	50.0%																																																							
2021	46.0%																																																							
2022	44.5%																																																							
2023	50.1%																																																							
<table border="1" style="margin: 10px auto;"> <thead> <tr> <th></th> <th colspan="6">% schede compilate</th> </tr> <tr> <th></th> <th>2018/19</th> <th>2019/20</th> <th>2020/21</th> <th>2021/22</th> <th>2022/23</th> <th>2023/24</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Ateneo</td> <td>46,4%</td> <td>52,2%</td> <td>52,2%</td> <td>53,1%</td> <td>52,4%</td> <td>47,6,0%</td> </tr> <tr> <td>DIMI</td> <td>56,3%</td> <td>62,4%</td> <td>60,7%</td> <td>59,3%</td> <td>60,6%</td> <td>60,5%</td> </tr> <tr> <td>AutLM</td> <td>54,10%</td> <td>52,80%</td> <td>60,50%</td> <td>60,60%</td> <td>60,00%</td> <td>57,20%</td> </tr> <tr style="background-color: #d9ead3;"> <td>GesLM</td> <td>45,00%</td> <td>52,00%</td> <td>50,00%</td> <td>46,00%</td> <td>44,50%</td> <td>50,10%</td> </tr> <tr> <td>MecMLM</td> <td>47,60%</td> <td>53,00%</td> <td>55,00%</td> <td>56,00%</td> <td>56,00%</td> <td>55,50%</td> </tr> <tr> <td>InmpLM</td> <td>58,30%</td> <td>66,50%</td> <td>61,70%</td> <td>60,50%</td> <td>56,80%</td> <td>65,00%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Tasso compilazione questionario CdS per le lauree magistrali DIMI.</p>		% schede compilate							2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24	Ateneo	46,4%	52,2%	52,2%	53,1%	52,4%	47,6,0%	DIMI	56,3%	62,4%	60,7%	59,3%	60,6%	60,5%	AutLM	54,10%	52,80%	60,50%	60,60%	60,00%	57,20%	GesLM	45,00%	52,00%	50,00%	46,00%	44,50%	50,10%	MecMLM	47,60%	53,00%	55,00%	56,00%	56,00%	55,50%	InmpLM	58,30%	66,50%	61,70%	60,50%	56,80%	65,00%
	% schede compilate																																																							
	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24																																																		
Ateneo	46,4%	52,2%	52,2%	53,1%	52,4%	47,6,0%																																																		
DIMI	56,3%	62,4%	60,7%	59,3%	60,6%	60,5%																																																		
AutLM	54,10%	52,80%	60,50%	60,60%	60,00%	57,20%																																																		
GesLM	45,00%	52,00%	50,00%	46,00%	44,50%	50,10%																																																		
MecMLM	47,60%	53,00%	55,00%	56,00%	56,00%	55,50%																																																		
InmpLM	58,30%	66,50%	61,70%	60,50%	56,80%	65,00%																																																		



Percentuale di compilazione dei frequentanti e dei non frequentanti		
	2023	
	F	NF
Ateneo	55,8%	37,2%
DIMI	68,7%	34,4%
AUTLM	61.7	27.4
INMP	72.1	25.8
GESLM	57.8	24.2
MECLM	63.9	24.1
F		frequenta
NF	non	frequenta

E' stata rilevata la motivazione per cui gli studenti scelgono di non frequentare, con i risultati riportati nella tabella seguente:

	2020	2021	2022	2023
Altro	31.38%	25.60%	23.81%	22.04%
Frequenza lezioni di altri insegnamenti	18.83%	21.00%	20.32%	13.42%
Frequenza poco utile ai fini della preparazione	12.97%	11.67%	8.25%	7.03%
Lavoro	35.98%	41.33%	47.30%	57.51%
Le strutture dedicate all'attività didattica non consentono la frequenza degli studenti interessati	0.84%	0.33%	0.32%	0.00%

Motivazione per la non frequenza alle lezioni

A chi sceglie di non compilare viene chiesto di indicarne il motivo.

	2020	2021	2022	2023
Non rispondo	55.30%	56.63%	60.69%	52.98%
Non mi fido dell'anonimato	3.43%	4.28%	3.46%	6.50%
La mia opinione non è considerata	6.85%	9.53%	8.45%	7.21%
I questionari sono troppi	34.42%	29.56%	27.40%	33.29%

Non compilazione

	2020	2021	2022	2023
Anni successivi	68.30%	88.00%	82.90%	85.00%

Percentuali compilazione questionario organizzazione CdS



	Sai se per il tuo Corso di Studio è stato predisposto un Sistema di Assicurazione della Qualità (commissione paritetica docenti-studenti, presidio qualità della didattica, gruppo di riesame, ecc.)?																																											
	Tasso di risposta	Sì e mi sembra utile	Sì, ma mi sembra INutile	No, non sono stato informato																																								
05861 - INGEGNERIA MECCANICA	91.84%	35.52%	11.58%	52.90%																																								
05872 - INGEGNERIA PER L'INNOVAZIONE DEI MATERIALI E DEL PRODOTTO	90.91%	27.50%	5.00%	67.50%																																								
05881 - INGEGNERIA DELL'AUTOMAZIONE INDUSTRIALE	91.25%	36.99%	16.44%	46.58%																																								
05891 - INGEGNERIA GESTIONALE	90.99%	42.92%	8.49%	48.58%																																								
	<p>Parere sul sistema di assicurazione di qualità</p> <p>La percentuale di coloro che si dicono non informati è rilevante se si considera che il CdS in esame è una laurea magistrale, e gli studenti nella quasi totalità hanno già trascorso almeno 3 anni presso le strutture dell'Università di Brescia.</p>																																											
<p>Raccomandazioni Indicare anche il soggetto a cui sono rivolte le raccomandazioni, ad es. CdS, Dipartimento, PQA, ecc.</p>	<p>1-PQA/CCSA Si ritiene necessario continuare le azioni specifiche per aumentare la percentuale degli studenti che ritengono utile il sistema di assicurazione della qualità, in questo quadro rientra l'invio di materiale informativo e l'invito ai docenti di rendere noti i risultati della ROS.</p> <p>2-CPDS/CCSA/DIMI/STUDENTI: una azione specifica orientata agli studenti è la presentazione della relazione paritetica, oppure la presentazione della relazione di riesame, anche in versione sintetica, evidenziando i KPI più significativi contenuti nella presentazione stessa. Adesso l'enfasi appare limitata sulle percentuali di compilazione dei questionari e poco sui KPI, il loro significato, le conseguenze di essi e in molti casi il lavoro importante attuato.</p> <p>3-CPDS/CCSA: si ritiene utile presentare le relazioni CPDS nelle comunicazioni del Consiglio di CCSA.</p> <p>4-CPDS/DIMI: si ritiene utile presentare le relazioni CPDS nelle comunicazioni del Consiglio di Dipartimento.</p> <p>5-CPDS: CPDS DIMI ritiene utile realizzare una sito web di Commissione https://www.unibs.it/dimiparitetica e rendere note le relazioni in forma pubblica https://www.unibs.it/dimipariticadocumenti.</p> <p>6-PQA: La CPDS recepisce quanto proposto in [1] e sollecita PQA a introdurre il questionario post esame anche come strumento per valutare le criticità in merito al buon andamento dell'indicatore iC16.</p> <p>Documenti a riferimento: [1] - 2024-UNBSCLE-0312159 - Documento segnalazioni studenti" inviato in data: 2024-12-10 10:28:04.</p>																																											
Quadro B	Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato																																											
Analisi e Valutazione	<p>Sono esaminate le domande:</p> <p>D3 "Il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia";</p> <p>D8 "Le attività didattiche integrative (esercitazioni, tutorati, laboratori, etc...) sono utili all'apprendimento della materia".</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>A.A.</th> <th>Attività</th> <th>Suff > 7</th> <th>6< Inter<7</th> <th>Insuff <6</th> <th>Media</th> <th>DIMI</th> <th>Ateneo</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2023</td> <td>31</td> <td>27</td> <td>3</td> <td>1</td> <td>7,63</td> <td>7,95</td> <td>8,058</td> </tr> <tr> <td>2022</td> <td>28</td> <td>23</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>7,53</td> <td>7,95</td> <td>8,054</td> </tr> <tr> <td>2021</td> <td>29</td> <td>23</td> <td>6</td> <td>0</td> <td>7,80</td> <td>8,11</td> <td>8,143</td> </tr> <tr> <td>2020</td> <td>32</td> <td>25</td> <td>6</td> <td>1</td> <td>7,6</td> <td>7,95</td> <td>8,145</td> </tr> </tbody> </table> <p>Domanda D3 andamento "materiale didattico ..."</p>				A.A.	Attività	Suff > 7	6< Inter<7	Insuff <6	Media	DIMI	Ateneo	2023	31	27	3	1	7,63	7,95	8,058	2022	28	23	3	2	7,53	7,95	8,054	2021	29	23	6	0	7,80	8,11	8,143	2020	32	25	6	1	7,6	7,95	8,145
A.A.	Attività	Suff > 7	6< Inter<7	Insuff <6	Media	DIMI	Ateneo																																					
2023	31	27	3	1	7,63	7,95	8,058																																					
2022	28	23	3	2	7,53	7,95	8,054																																					
2021	29	23	6	0	7,80	8,11	8,143																																					
2020	32	25	6	1	7,6	7,95	8,145																																					



A.A.	Attività	Suff > 7	6<Inter<7	Insuff<6	Media	DIMI	Ateneo
2023	25	23	2	0	8,11	8,26	8,36
2022	24	21	3	0	8,14	8,26	8,363
2021	24	20	4	0	8,13	8,32	8,399
2020	19	17	2	0	8,16	8,39	8,541

Domanda D8 andamento "attività integrative".

Valutazione servizi amministrativi per macroarea anni successivi al primo

MACROAREA	INGEGNERIA		
A.A.	2021/22	2022/23	2023/24
SERVIZI GENERALI, INFRASTRUTTURE E LOGISTICA	4,35	4,45	4,38
COMUNICAZIONE	4,16	4,21	4,17
SISTEMI INFORMATIVI	4,25	4,28	4,21
INTERNAZIONALIZZAZIONE	4,23	3,87	4,38
SEGRETERIA STUDENTI	3,95	4,08	4,26
SERVIZI BIBLIOTECARI DI ATENEO	4,63	4,70	4,69
SERVIZI DI DIRITTO ALLO STUDIO	4,19	4,15	4,10
SERVIZI DI JOB PLACEMENT / CAREER SERVICE	4,28	4,26	4,43
CENTRO LINGUISTICO DI ATENEO	4,43	4,54	4,35
GESTIONE CARRIERE	-	4,28	4,25

Valutazione servizi amministrativi anni successivi al primo Ingegneria: valori ampiamente al di sopra della sufficienza di 3,5, non si rilevano scostamenti sostanziali con i valori del primo anno.

Scala di valutazione da 1 a 6 – Sufficienza 3,5

	IL CARICO DI STUDIO degli insegnamenti previsti nel periodo di riferimento è risultato accettabile?	L'ORGANIZZAZIONE COMPLESSIVA degli insegnamenti previsti nel periodo di riferimento è risultata accettabile?	L'ORARIO DELLE LEZIONI è stato congegnato in modo tale da consentire una frequenza e una attività di studio individuale adeguate? (SOLO FREQUENTANTI)	Ti ritieni COMPLESSIVAMENTE SODDISFATTO/A degli insegnamenti?
05861 - INGEGNERIA MECCANICA	3.93	3.88	3.97	4.12
05872 - INGEGNERIA PER L'INNOVAZIONE DEI MATERIALI E DEL PRODOTTO	4.21	4.21	4.35	4.46
05881 - INGEGNERIA DELL'AUTOMAZIONE INDUSTRIALE	4.24	3.88	4.36	3.72
05891 - INGEGNERIA GESTIONALE	4.05	3.78	3.74	4.03

Organizzazione CdS

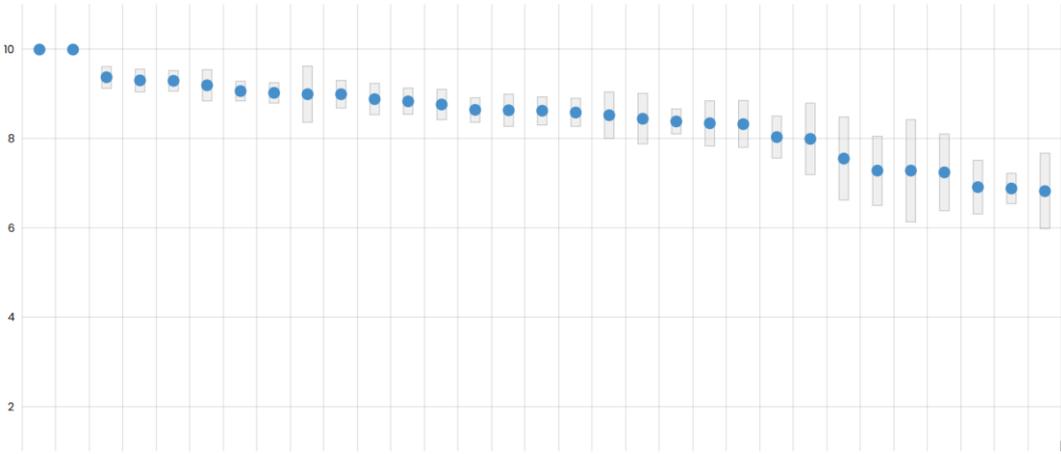
	2023	
	Risposte positive	% utilizzo
Organizzazione esami	90.90%	
Rapporti con docenti	88.30%	
Soddisfatti del CdS	96.10%	
Adeguatezza aule	90.8	98.70%
Numero adeguato postazioni informatiche	61.40%	74.00%
Attrezzature altre attività didattiche	78.40%	66.20%
Servizi di biblioteca	98%	53.20%

Questionario laureati Almalaurea

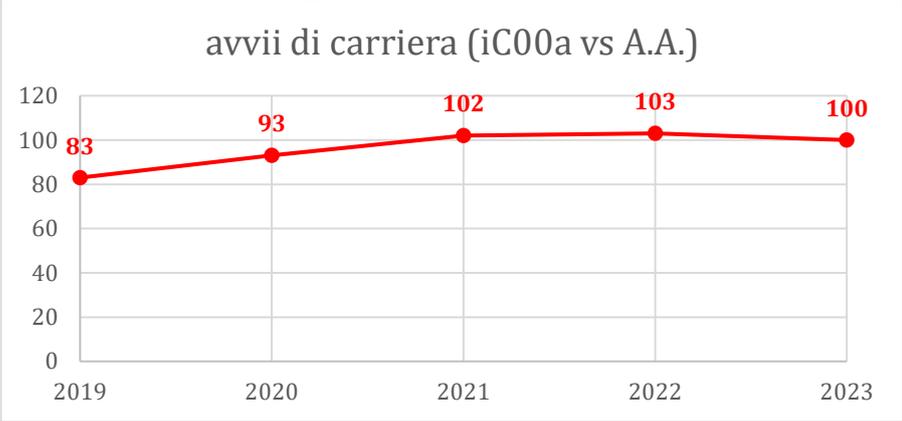
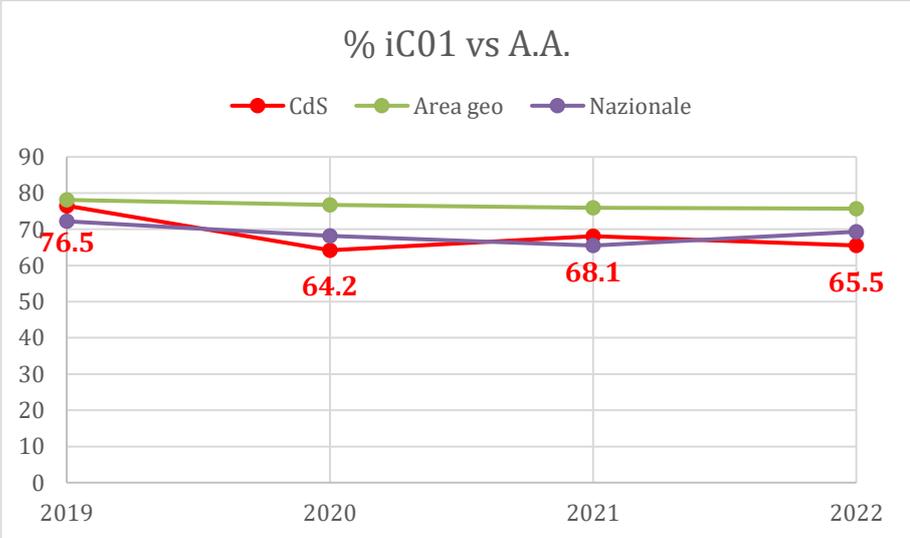


<p>Raccomandazioni <i>Indicare anche il soggetto a cui sono rivolte le raccomandazioni, ad es. CdS, Dipartimento, PQA, ecc.</i></p>	<p>1-CCSA: continuare il progetto di ristrutturazione e allestimento di laboratori per la didattica, in quanto l'azione prevista per fine 2024 non ha portato a soluzione e non si intravede al momento alcuna opportunità per l'anno 2025 [2].</p> <p>2-CCSA: monitorare costantemente l'uso e la disponibilità di aule per le attività didattiche [1];</p> <p>3-DIMI/ATENEEO servizio ICT: ad oggi sono stati forniti, configurati e installati 17 computer per il laboratorio multimediale del dipartimento. E' necessario richiedere la fornitura di altri 20 computer per la medesima aula vista la disponibilità di postazioni di lavoro.</p> <p>4-DIMI/ATENEEO servizio AE: inoltrare all'Ateneo richiesta di rinnovare le aule tradizionali con banchi dotati di prese elettriche [1].</p> <p>5-DIMI/ATENEEO servizio ICT: potenziare l'infrastruttura di virtualizzazione dei computer.</p> <p>6-DIMI/ATENEEO servizio AE: sollecitare interventi di realizzazione di nuove aule informatizzate. Richiedere al servizio AE di documentare se sono previsti interventi nel budget 2025 o se sono stati inseriti nel piano di programmazione triennale [2].</p> <p>7-DIMI: identificazione ulteriori sale studio, in coordinamento con gli altri dipartimenti di ingegneria [1];</p> <p>8-DIMI: richiedere la dotazione di banchi per mancini nei locali Aula magna e Sala Consiliare, Aula Polifunzionale, Aula Eventi CSMT, anche in coordinamento con gli altri dipartimenti di ingegneria [1];</p> <p>9-CCSA: limitare l'uso, per le normali lezioni, delle aule presenti in CSMT e collegio Lucchini perché non si ritengono progettate funzionalmente per seguire lezioni universitarie tradizionali [1];</p> <p>10-DIMI/SERVIZIO ICT: verificare impianto audio sala polifunzionale [1];</p> <p>11-DIMI/SERVIZIO AE: installare adeguata segnaletica per raggiungere sala polifunzionale [1];</p> <p>Documenti a riferimento: [1] - 2024-UNBSCLE-0312159 - Documento segnalazioni studenti" inviato in data: 2024-12-10 10:28:04. [2] - Prot. N. 031 0922 del 6 dicembre 2024 – UOR: 890110 – classif. X/4 - Estratto del Consiglio di CCSA di Ingegneria industriale del 7 marzo 2023.</p>																																																																																
<p>Quadro B1</p>	<p>Analisi e proposte su efficacia della docenza e metodi di trasmissione della conoscenza e delle abilità</p>																																																																																
<p>Analisi e Valutazione</p>	<p>Le domande valuate sono: D1 (conoscenze preliminari), D2 (carico di studio), D5 (rispetto orari), D6 (stimolo all'interesse), D7 (chiarezza espositiva), D8 in parte (utilità esercitazioni), D10 (reperibilità docente), D11 (interesse studente), D12 (soddisfazione complessiva).</p> <table border="1" data-bbox="523 1339 1469 1653"> <thead> <tr> <th>A.A.</th> <th>D1</th> <th>D2</th> <th>D5</th> <th>D6</th> <th>D7</th> <th>D8</th> <th>D10</th> <th>D11</th> <th>D12</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2023</td> <td>7.87</td> <td>7.63</td> <td>8.98</td> <td>7.89</td> <td>8</td> <td>8.11</td> <td>8.82</td> <td>7.75</td> <td>7.55</td> </tr> <tr> <td>2022</td> <td>7.85</td> <td>7.53</td> <td>8.9</td> <td>7.82</td> <td>7.74</td> <td>8.14</td> <td>8.85</td> <td>7.68</td> <td>7.49</td> </tr> <tr> <td>2021</td> <td>7.58</td> <td>7.47</td> <td>8.79</td> <td>8.01</td> <td>8</td> <td>8.13</td> <td>8.81</td> <td>7.91</td> <td>7.59</td> </tr> <tr> <td>2020</td> <td>7.53</td> <td>7.36</td> <td>8.88</td> <td>7.87</td> <td>8.02</td> <td>8.16</td> <td>8.79</td> <td>7.99</td> <td>7.72</td> </tr> <tr> <td>2019</td> <td>7.63</td> <td>7.55</td> <td>9.02</td> <td>8.02</td> <td>8.01</td> <td>8.18</td> <td>8.8</td> <td>7.96</td> <td>7.71</td> </tr> <tr> <td>DIMI</td> <td>7.43</td> <td>7.74</td> <td>8.86</td> <td>7.92</td> <td>8.04</td> <td>8.3</td> <td>8.92</td> <td>7.81</td> <td>7.74</td> </tr> <tr> <td>ATENEEO</td> <td>7.515</td> <td>7.696</td> <td>8.969</td> <td>8.057</td> <td>8.274</td> <td>8.541</td> <td>8.846</td> <td>8.108</td> <td>7.996</td> </tr> </tbody> </table> <p>Comparazione serie annuali domande: D1/D2/D5/D6/D7/D8/D10/D11/D12 I dati non manifestano sostanziali alterazioni rispetto agli anni precedenti.</p>	A.A.	D1	D2	D5	D6	D7	D8	D10	D11	D12	2023	7.87	7.63	8.98	7.89	8	8.11	8.82	7.75	7.55	2022	7.85	7.53	8.9	7.82	7.74	8.14	8.85	7.68	7.49	2021	7.58	7.47	8.79	8.01	8	8.13	8.81	7.91	7.59	2020	7.53	7.36	8.88	7.87	8.02	8.16	8.79	7.99	7.72	2019	7.63	7.55	9.02	8.02	8.01	8.18	8.8	7.96	7.71	DIMI	7.43	7.74	8.86	7.92	8.04	8.3	8.92	7.81	7.74	ATENEEO	7.515	7.696	8.969	8.057	8.274	8.541	8.846	8.108	7.996
A.A.	D1	D2	D5	D6	D7	D8	D10	D11	D12																																																																								
2023	7.87	7.63	8.98	7.89	8	8.11	8.82	7.75	7.55																																																																								
2022	7.85	7.53	8.9	7.82	7.74	8.14	8.85	7.68	7.49																																																																								
2021	7.58	7.47	8.79	8.01	8	8.13	8.81	7.91	7.59																																																																								
2020	7.53	7.36	8.88	7.87	8.02	8.16	8.79	7.99	7.72																																																																								
2019	7.63	7.55	9.02	8.02	8.01	8.18	8.8	7.96	7.71																																																																								
DIMI	7.43	7.74	8.86	7.92	8.04	8.3	8.92	7.81	7.74																																																																								
ATENEEO	7.515	7.696	8.969	8.057	8.274	8.541	8.846	8.108	7.996																																																																								



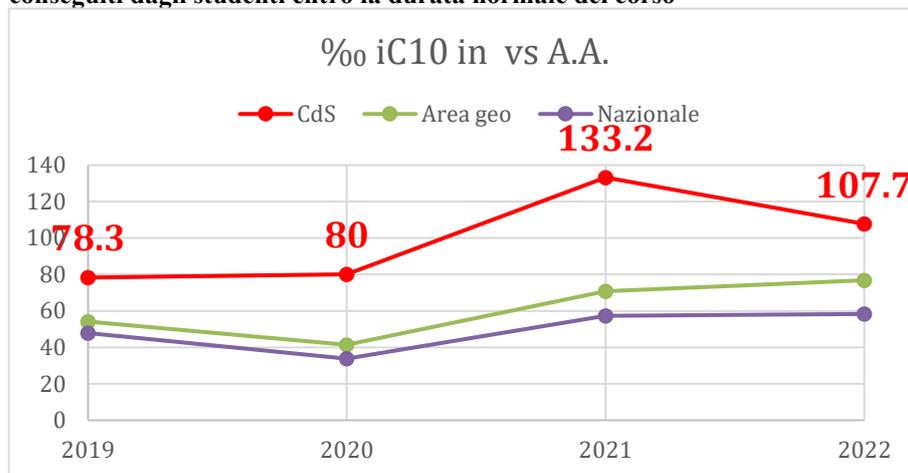
	<p>La tabella seguente evidenzia per ogni domanda il numero di insegnamenti nella fascia di attenzione tra 6 e 7 e al di sotto del valore di 6 per gli anni 2022 e 2023.</p> <table border="1" data-bbox="531 349 1465 633"> <thead> <tr> <th></th> <th>D1</th> <th>D2</th> <th>D5</th> <th>D6</th> <th>D7</th> <th>D8</th> <th>D10</th> <th>D11</th> <th>D12</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="10">Soglia di attenzione 6 < Ins. Medi < 7</td> </tr> <tr> <td>2023</td> <td>2</td> <td>4</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>5</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>2022</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>3</td> <td>0</td> <td>4</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td colspan="10">Ins. Critici < 6</td> </tr> <tr> <td>2023</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>0</td> <td>3</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>2022</td> <td>0</td> <td>4</td> <td>0</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table> <p>La domanda D12 mostra una tendenza di polarizzazione verso valori estremi.</p>		D1	D2	D5	D6	D7	D8	D10	D11	D12	Soglia di attenzione 6 < Ins. Medi < 7										2023	2	4	1	2	3	2	2	5	3	2022	2	2	2	2	3	3	0	4	8	Ins. Critici < 6										2023	1	2	0	3	0	0	0	2	3	2022	0	4	0	3	2	0	0	2	1
	D1	D2	D5	D6	D7	D8	D10	D11	D12																																																														
Soglia di attenzione 6 < Ins. Medi < 7																																																																							
2023	2	4	1	2	3	2	2	5	3																																																														
2022	2	2	2	2	3	3	0	4	8																																																														
Ins. Critici < 6																																																																							
2023	1	2	0	3	0	0	0	2	3																																																														
2022	0	4	0	3	2	0	0	2	1																																																														
<p>Raccomandazioni <i>Indicare anche il soggetto a cui sono rivolte le raccomandazioni, ad es. CdS, Dipartimento, PQA, ecc.</i></p>	<p>1-CPDS: continuare a segnalare al CCSA le criticità rilevate su singoli insegnamenti attraverso la ROS o altri canali e monitorarne l'evoluzione. 2-CCSA: continuare i colloqui individuali con i docenti responsabili degli insegnamenti per i quali la ROS evidenzia criticità in particolare per le domande D7 e D12.</p>																																																																						
<p>Quadro C</p>	<p>Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi</p>																																																																						
<p>Analisi e Valutazione</p>	<p>La domanda D4 del questionario sulla soddisfazione degli studenti, "le modalità di esame sono state definite in modo chiaro", è l'unica che affronta il tema della valutazione dei metodi di accertamento delle conoscenze e delle abilità acquisite, anche se in forma indiretta.</p> <p>D4: andamento</p> <table border="1" data-bbox="464 1173 1525 1249"> <thead> <tr> <th>2019</th> <th>2020</th> <th>2021</th> <th>2022</th> <th>2023</th> <th>DIMI</th> <th>ATENEIO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>8.24</td> <td>7.94</td> <td>8.13</td> <td>8.34</td> <td>8,58</td> <td>8,43</td> <td>8,243</td> </tr> </tbody> </table> <p>Non si rilevano variazioni significative.</p>  <p>Distribuzione valutazioni domanda D4</p>	2019	2020	2021	2022	2023	DIMI	ATENEIO	8.24	7.94	8.13	8.34	8,58	8,43	8,243																																																								
2019	2020	2021	2022	2023	DIMI	ATENEIO																																																																	
8.24	7.94	8.13	8.34	8,58	8,43	8,243																																																																	
<p>Raccomandazioni <i>Indicare anche il soggetto a cui sono rivolte le raccomandazioni, ad es. CdS, Dipartimento, PQA, ecc.</i></p>	<p>1-PQA: esprimersi sull'inserimento nella ROS di un questionario che raccolga l'opinione degli studenti sugli esami di profitto, compilabile dopo il sostenimento dell'esame stesso; 2-CCSA: continuare l'azione di razionalizzazione della programmazione degli appelli per evitare sovrapposizioni e addensamenti; 3-CCSA: sessione "riservata" di novembre. A) continuare la raccolta e pubblicizzazione dell'intenzioni dei docenti di collocare un appello nella sessione. B) la componente studentesca ripresenta la richiesta di permettere l'iscrizione a tutti gli studenti fuoricorso [1];</p>																																																																						



	<p>4-CCSA: verificare il corretto inserimento e definizione delle modalità d'esame [1]; 5-CCSA: ridurre a tre il numero di giorni entro i quali lo studente può cancellare iscrizione a una prova di esame [1]; Documenti a riferimento: [1] - 2024-UNBSCLE-0312159 - Documento segnalazioni studenti" inviato in data: 2024-12-10 10:28:04.</p>																																
Quadro D	Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico																																
Analisi e Valutazione	<p>La commissione ha ricevuto e visionato le schede di commento sui dati dei questionari della didattica, di analisi delle richieste della CPDS, di monitoraggio sullo stato di avanzamento delle azioni intraprese e di monitoraggio annuale sugli indicatori ANVUR.</p> <p>Nel piano strategico di Ateneo 2023-2028, pagg. 46, 47 e 97 sono individuati come obiettivi di miglioramento per la didattica e per l'internazionalizzazione l'incremento degli avvisi di carriera (iC00a), una maggiore regolarità negli studi (iC01), una riduzione degli abbandoni (iC24) e una maggiore internazionalizzazione (iC10, iC10BIS e iC11).</p> <p>iC00a: Avvisi di carriera al primo anno</p>  <table border="1"> <caption>avvisi di carriera (iC00a vs A.A.)</caption> <thead> <tr> <th>Anno</th> <th>Valore</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2019</td> <td>83</td> </tr> <tr> <td>2020</td> <td>93</td> </tr> <tr> <td>2021</td> <td>102</td> </tr> <tr> <td>2022</td> <td>103</td> </tr> <tr> <td>2023</td> <td>100</td> </tr> </tbody> </table> <p>L'indicatore negli ultimi si mantiene costante.</p> <p>iC01: Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.</p>  <table border="1"> <caption>% iC01 vs A.A.</caption> <thead> <tr> <th>Anno</th> <th>CdS</th> <th>Area geo</th> <th>Nazionale</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2019</td> <td>76.5</td> <td>~78</td> <td>~75</td> </tr> <tr> <td>2020</td> <td>64.2</td> <td>~77</td> <td>~70</td> </tr> <tr> <td>2021</td> <td>68.1</td> <td>~76</td> <td>~70</td> </tr> <tr> <td>2022</td> <td>65.5</td> <td>~76</td> <td>~70</td> </tr> </tbody> </table> <p>iC01 è in linea con i dato nazionale.</p>	Anno	Valore	2019	83	2020	93	2021	102	2022	103	2023	100	Anno	CdS	Area geo	Nazionale	2019	76.5	~78	~75	2020	64.2	~77	~70	2021	68.1	~76	~70	2022	65.5	~76	~70
Anno	Valore																																
2019	83																																
2020	93																																
2021	102																																
2022	103																																
2023	100																																
Anno	CdS	Area geo	Nazionale																														
2019	76.5	~78	~75																														
2020	64.2	~77	~70																														
2021	68.1	~76	~70																														
2022	65.5	~76	~70																														

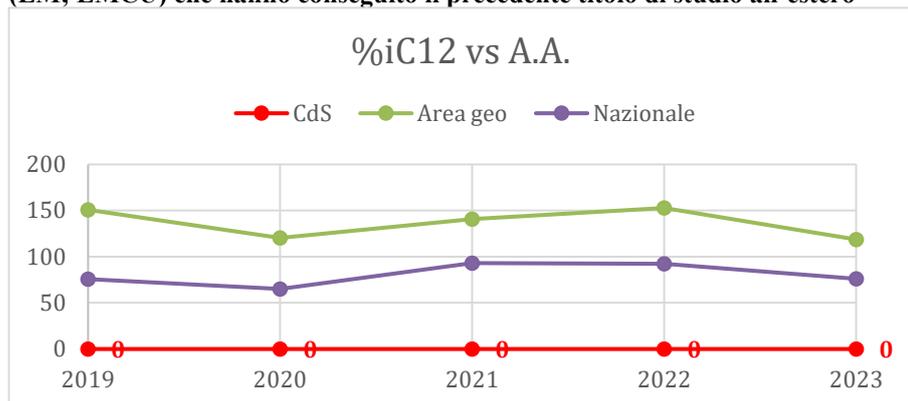


iC10: Millesimi di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso



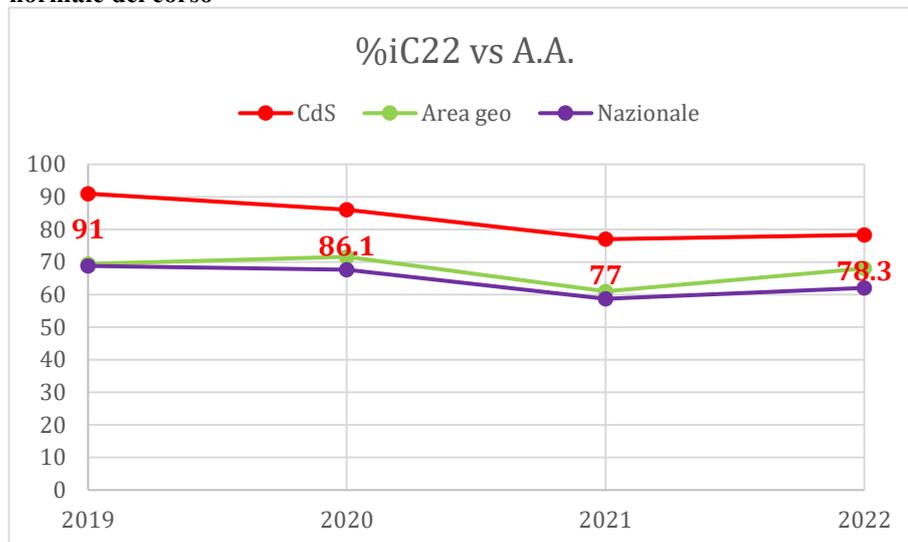
iC10 si mantiene costantemente superiore ai dati confronto.

iC12: Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero



Ic12 è costantemente nulla.

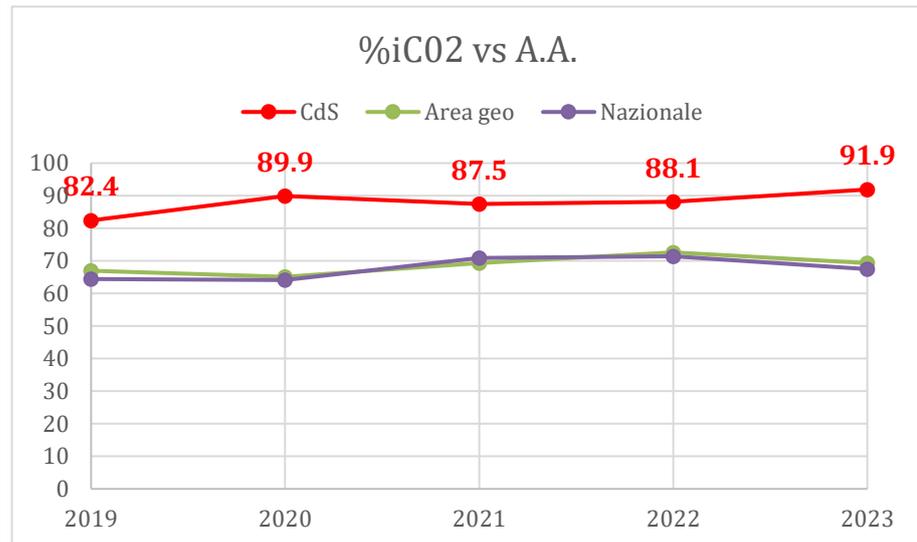
iC22: Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso



L'analisi dell'indicatore iC22 indica che è superiore all'andamento di area/nazionale.

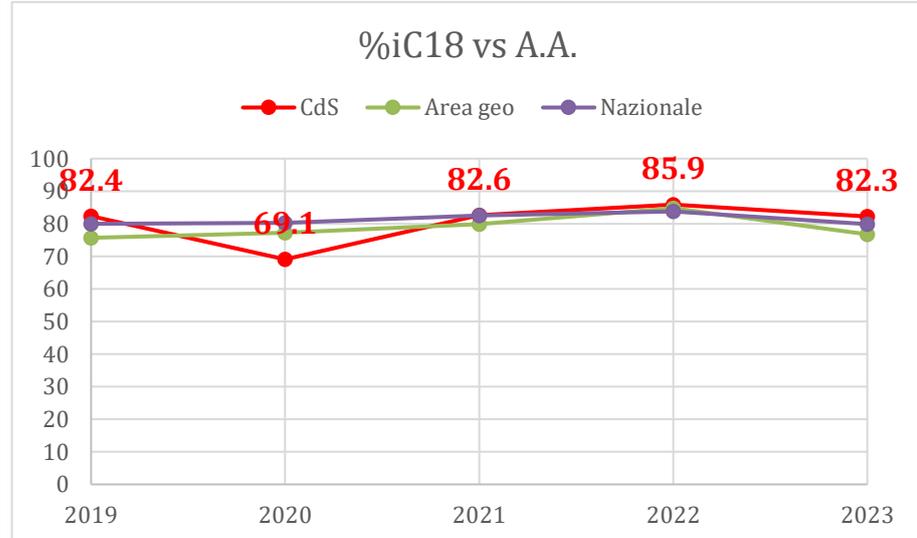


iC02: Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso



iC02 si mantiene costantemente al di sopra degli altri indicatori area/nazionale.

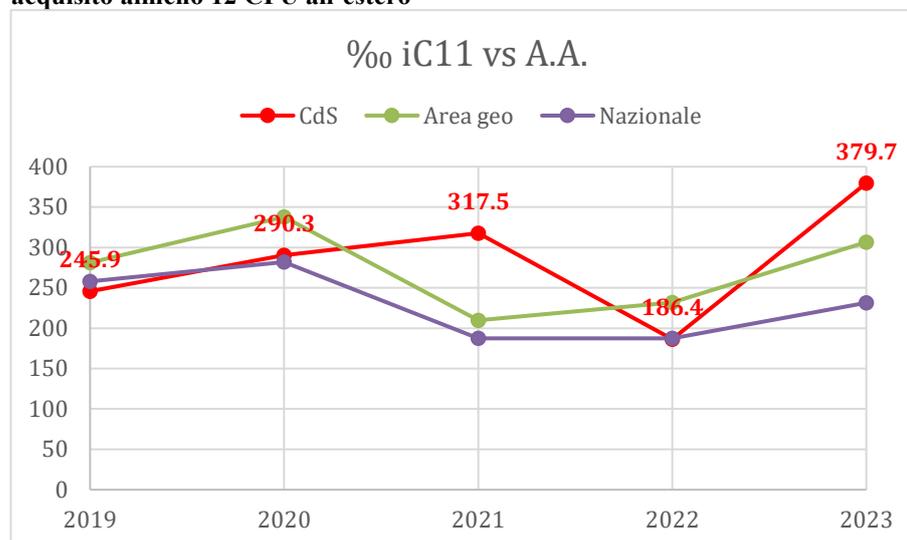
iC18: Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio



iC18 è in linea con gli altri indicatori di confronto.



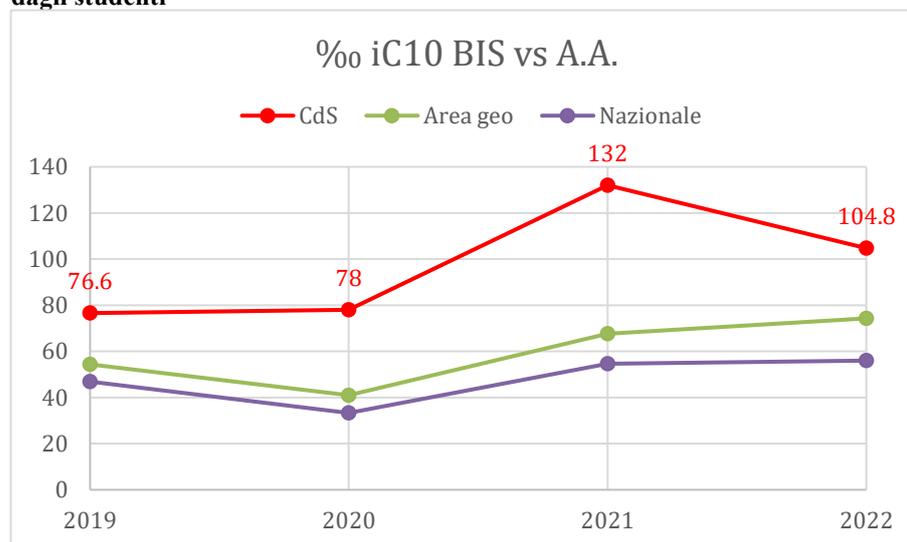
iC11: Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero



iC11 mostra una tendenza sostanzialmente in linea con gli indicatori di confronto.

Si ritiene necessaria mantenere una costante opera di promozione e di pubblicizzazione dei programmi di mobilità presso gli studenti affinché un numero maggiore persegua questa importante esperienza formativa.

iC10bis: Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti



L'indicatore iC10BIS, scelto dall'Ateneo per l'obiettivo strategico "promuovere il senso di appartenenza al sistema universitario europeo", IN.LS3.01-28, si mantiene costantemente superiore agli indicatori di area/nazionale.

Raccomandazioni
Indicare anche il

1-CCSA: visto il buon andamento degli indicatori iC10 e iC10BIS, l'attività di attento accompagnamento degli studenti ERASMUS in uscita sia prima che durante la mobilità deve essere



<p><i>soggetto a cui sono rivolte le raccomandazioni, ad es. CdS, Dipartimento, PQA, ecc.</i></p>	<p>proseguita, come devono proseguire le azioni di promozione dell'esperienza ERASMUS.</p> <p>2-CCSA: si invita a proseguire con lo stesso livello di attenzione e consapevolezza il monitoraggio e controllo della sostenibilità della didattica sia relativamente all'impegno della docenza che alla disponibilità di aule.</p> <p>3-CCSA: si invita a proseguire con lo stesso livello di attenzione e consapevolezza il monitoraggio e controllo della sostenibilità della didattica sia relativamente all'impegno della docenza che alla disponibilità di aule.</p> <p>4-CCSA/REDAZIONE WEB ATENEO: in relazione all'andamento di iC00 e alle possibili azioni di orientamento si segnala che nella pagina del corso di studio, sul sito https://corsi.unibs.it, è presente un pulsante Orientamento che indirizza lo studente verso una pagina generalista e priva di indicazioni curriculari specifiche per il CdS. Questo non è adeguato per una corretta esperienza di navigazione utente perchè l'interessato al CdS non trova immediata risposta a informazioni specifiche di orientamento per il CdS. Si ritiene necessario che il CdS abbia una landing page orientamento diversificata, nella pagina devono essere contenute a cura del CCSA, le indicazioni specifiche di orientamento con le corrette motivazioni di scelta del CdS, in aggiunta deve esserci il link di indirizzo alla pagina di ateneo. La pagina deve essere curata dalla redazione web di ateneo oppure dalla redazione dipartimentale all'interno delle pagine del dipartimento.</p> <p>5-CCSA/REDAZIONE WEB ATENEO: il contenuto della pagina iscriversi riporta informazioni che potrebbero essere meglio collocate in una pagina di orientamento. La dizione Iscriverti della pagina porta un visitatore a ritenere che egli riceva indicazioni specifiche per l'iscrizione, invece appare un paragrafo che dichiara quale è l'impiego possibile dopo aver conseguito la laurea, contenuto che sembrerebbe più opportuno che sia collocato in una specifica pagina di orientamento.</p> <p>6-CCSA/REDAZIONE WEB ATENEO: nel quadro del potenziamento dell'attrattività del corso di studio, e di internazionalizzazione più in generale, si ritiene necessario rendere maggiormente visibile l'opportunità di esperienze all'estero nella pagina iscriversi e nella specifica pagina orientamento.</p>												
Quadro E	Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS												
Analisi e Valutazione	<p>I documenti SUA-CdS del Corso di Studio appaiono redatti in modo completo ed esauriente in tutte le loro parti.</p> <p>Il portale dei corsi di studio è stato rinnovato esteticamente riportando indicatori grafici con le bandiere IT e UK per identificare rapidamente la lingua con cui sono erogate le attività didattiche del corso di studio.</p> <p>Nella home page del CdS è presente il link di accesso diretto ai regolamenti didattici.</p> <p>Nella home page del CdS sono presenti i link di accesso diretto all'elenco degli insegnamenti dell'anno di corso/coorte.</p> <p>Nel caso della nuova coorte per gli insegnamenti che saranno erogati negli anni successivi (didattica programmata) è disponibile un link di accesso diretto al programma del medesimo insegnamento per l'anno in corso (didattica erogata).</p> <p>Relativamente alla preparazione ed inserimento del syllabus il CCSA ha sollecitato, anche con messaggi mirati ai docenti interessati, il completamento della compilazione.</p>												
<p>Raccomandazioni <i>Indicare anche il soggetto a cui sono rivolte le raccomandazioni, ad es. CdS, Dipartimento, PQA, ecc.</i></p>	<p>1-CCSA: mantenere l'attenta e sollecita opera di monitoraggio sull'adeguatezza e completezza delle informazioni contenute nei syllabi degli insegnamenti [1].</p> <p>2-Servizio ICT: monitorare la corretta e costante pubblicazione/aggiornamento dei syllabi.</p> <p>Documenti a riferimento: [1] - 2024-UNBSCLE-0312159 - Documento segnalazioni studenti" inviato in data: 2024-12-10 10:28:04.</p>												
Quadro F	Analisi Relazioni sul progetto di Tutorato Studentesco												
Analisi e Valutazione	<p>Dall'analisi della relazione per il tutorato emergono le seguenti attività a cui hanno partecipato gli studenti tutor:</p> <table border="1" data-bbox="464 1951 1474 2076"> <thead> <tr> <th>Evento</th> <th>Periodo</th> <th>Contatti</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Open Afternoon</td> <td>4 eventi nel periodo gennaio/febbraio 2024</td> <td>Non noto</td> </tr> <tr> <td>UNIBSDAYS</td> <td>10 – 11 maggio 2024</td> <td>Non noto</td> </tr> <tr> <td>Open Week</td> <td>Dall'8 al 12 luglio 2024</td> <td>415</td> </tr> </tbody> </table>	Evento	Periodo	Contatti	Open Afternoon	4 eventi nel periodo gennaio/febbraio 2024	Non noto	UNIBSDAYS	10 – 11 maggio 2024	Non noto	Open Week	Dall'8 al 12 luglio 2024	415
Evento	Periodo	Contatti											
Open Afternoon	4 eventi nel periodo gennaio/febbraio 2024	Non noto											
UNIBSDAYS	10 – 11 maggio 2024	Non noto											
Open Week	Dall'8 al 12 luglio 2024	415											



	<table border="1"> <tr> <td>Infopoint</td> <td>Sede Madonna del Lino corso Palestro</td> <td>Non noto</td> </tr> <tr> <td>Presentazione off. In ambito progetto PrOMETEUS</td> <td>Maggio 2024</td> <td>Non noto</td> </tr> <tr> <td>Supporto email</td> <td>Contatti con matricole</td> <td>Non noto</td> </tr> <tr> <td>Presentazioni presso istituti</td> <td>24 istituti</td> <td>Non noto</td> </tr> </table>	Infopoint	Sede Madonna del Lino corso Palestro	Non noto	Presentazione off. In ambito progetto PrOMETEUS	Maggio 2024	Non noto	Supporto email	Contatti con matricole	Non noto	Presentazioni presso istituti	24 istituti	Non noto		
Infopoint	Sede Madonna del Lino corso Palestro	Non noto													
Presentazione off. In ambito progetto PrOMETEUS	Maggio 2024	Non noto													
Supporto email	Contatti con matricole	Non noto													
Presentazioni presso istituti	24 istituti	Non noto													
<p>Raccomandazioni <i>Indicare anche il soggetto a cui sono rivolte le raccomandazioni, ad es. CdS, Dipartimento, PQA, ecc.</i></p>	<p>Attività a cui hanno partecipato i tutor</p> <p>Dalla tabella, derivata dalla relazione, emerge la sostanziale assenza di un tracciamento sistematico del numero di contatti avvenuto nel corso delle attività seguite.</p> <p>La relazione riporta i dati degli studenti iscritti al secondo anno di corso con un numero di CFU >40, in aggiunta sono riportate le percentuali di abbandono tra primo e secondo anno. Sono dati utili ma la commissione non ritiene di rilevare da essi una criticità attribuibile al corso di laurea magistrale.</p> <p>Nella relazione si rileva correttamente che la dotazione informatica è stata aggiornata e i tutor hanno in dotazione due nuovi computer. Tali computer sono gestiti dal servizio ICT, e integrati con il dominio Office di Ateneo (fonte Delegato del Rettore per ICT).</p> <p>1-UOC Inclusion, Partecipazione e Residenze Universitarie: introdurre metodologie per la valutazione dell'impatto di ogni singola attività svolta. Si suggerisce che per ogni attività venga realizzato un questionario su https://survey.unibs.it/ da somministrare nel corso della specifica attività correlando la stessa con QR code per un rapido accesso.</p> <p>2-SERVIZIO REPORTING: raccogliere e rendere disponibili i dati di valutazioni di impatto delle attività svolte dai tutor anche attraverso i sistemi di ateneo come https://survey.unibs.it/;</p> <p>3-Servizio ICT: mantenere una costante manutenzione dei computer e delle dotazioni informatiche dell'aula tutor.</p> <p>4-CCSA: sviluppare e concludere il progetto POT finanziato dal MIUR per potenziare il ruolo di docenti e studenti tutor.</p>														
Quadro G	Ulteriori proposte di miglioramento														
<p>Analisi e Valutazione</p>	<p>L'analisi che segue si riferisce ai CdS del DIMI e della Macroarea di Ingegneria dei quali il CdS in esame fa parte:</p> <ul style="list-style-type: none"> - migliorare la manutenzione dei bagni degli edifici di via Branze 38 e 43: la componente studentesca evidenzia come diversi accessori (asciugamani ad aria, portasapone, rubinetti...) non siano funzionanti; - l'aula ristoro per gli studenti in funzione risulta di capienza non adeguata all'utenza; si auspica che un ulteriore spazio possa essere adibito a tale scopo; <p>Sono state recepite anche le indicazioni riportate in [1].</p>														
<p>Raccomandazioni <i>Indicare anche il soggetto a cui sono rivolte le raccomandazioni, ad es. CdS, Dipartimento, PQA, ecc.</i></p>	<p>1-DIMI/SERVIZIO AE: valutare, lo stato, la frequenza di rotture e manutenzioni degli accessori nei servizi.</p> <p>2-DIMI/SERVIZIO AE: sollecitare l'identificazione di nuove aree ristoro.</p> <p>3-DIMI/SERVIZIO AE: sistemazione scarichi esterni antistanti aule TA e TB in quanto non drenano acqua e provocano allagamento corridoio accesso all'aula studio seminterrata [1];</p> <p>4-DIMI/SERVIZIO AE: posizionare zerbini per pulizia scarpe prima di accesso sala studio seminterrata [1];</p> <p>5-DIMI/SERVIZIO AE: posizionare zerbini per pulizia scarpe prima di accesso sala studio seminterrata [1];</p> <p>6-DIMI/SERVIZIO AE: mantenere gli asciugamani ad aria che in gran parte non funzionano [1];</p> <p>7-DIMI/SERVIZIO AE: numerosi rubinetti sono bloccati e i portasapone rotti o vuoti [1];</p> <p>8-DIMI/SERVIZIO AE: installare appendini per indumenti o borse durante la sosta nei servizi [1];</p> <p>9-DIMI/DIRETTORE GENERALE: rendere disponibili spazi maggiori per poter fruire di pasti personali da parte degli studenti, in quanto nei locali mensa non è consentito consumare propri pasti [1];</p> <p>9-DIMI/SERVIZIO AE: allestire maggiori spazi di sosta all'aperto in aree ombreggiate con tavoli e panchine [1];</p> <p>10-DIMI/SERVIZIO AE: migliorare l'illuminazione dei parcheggi dell'edificio di via Branze 38 e del campus ISU anche e soprattutto ai fini di una maggiore sicurezza [1];</p> <p>11-DIMI/SERVIZIO AE: rendere disponibili presso l'area di ingegneria cestini per lo smaltimento</p>														



	dell'umido [1]; Documenti a riferimento: [1] - 2024-UNBSCLE-0312159 - Documento segnalazioni studenti" inviato in data: 2024-12-10 10:28:04.
Quadro H	[È possibile aggiungere ulteriori quadri ritenuti utili per completare l'analisi]
Analisi e Valutazione	Non utilizzato
Raccomandazioni <i>Indicare anche il soggetto a cui sono rivolte le raccomandazioni, ad es. CdS, Dipartimento, PQA, ecc.</i>	Non utilizzato