

Titolo dell'insegnamento	<b>COMPETENZE INDIVIDUALI E RELAZIONALI (3 MODULI NON SCINDIBILI)</b>
Frequenza	Consigliata
<b><u>Modulo 1</u></b> <b><u>Apprendimento e memoria (6 ore)</u></b>	
Titolare	Anna Maria Della Vedova
Contenuti (con riferimento al DM 616 allegati A e B)	Elementi di base del funzionamento psicologico, dei processi di sviluppo e di adattamento delle studentesse e degli studenti, con attenzione ai processi psicologici - cognitivi e affettivo/relazionali - coinvolti nel contesto scolastico e nel campo dell'apprendimento, dell'educazione, della partecipazione, del benessere scolastico e dell'orientamento scolastico/professionale. I processi psicologici implicati nel processo di insegnamento-apprendimento: ragionamento e problem solving;
Libri di testo	Introduzione alla psicologia, Atkinson - Hilgard - S. Nolen-Hoeksema, B.L. Fredrickson, G.R. Loftus, C. Lunz, Piccin (Padova) 2017 (vanno bene anche le edizioni precedenti). Capitoli 7 e 8. Possono essere utilizzati anche altri testi di Psicologia Generale, si faccia riferimento ai capitoli su Apprendimento e Memoria.
Obiettivi formativi	- Approfondimento delle tematiche riguardanti i processi della memoria e dell'apprendimento. - Miglioramento delle conoscenze e delle competenze professionali relativamente alla memoria e all'apprendimento. - Ruolo e significato dell'ambiente, delle esperienze in termini di sviluppo delle capacità di apprendimento, metacognizione.
Prerequisiti	Nessuno
Metodi didattici	Questionario di apprendimento (multiple choice systems)
Modalità di verifica degli apprendimenti	Lezioni frontali
Programma esteso	Apprendimento - Apprendimento non associativo: assuefazione e sensibilizzazione - Apprendimento associativo: condizionamento classico e condizionamento operante. Estinzione, generalizzazione e discriminazione. Comportamento superstizioso. Risposte di evitamento - Apprendimento senza incentivi: apprendimento latente, apprendimento imitative, Imprinting. -Apprendimento complesso e concetto di insight, problem solving -

	<p>Memoria</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Modelli della memoria: modello neurofisiologico, modello associativo, modelli HIP e costruttivistici, modelli multicomponenti.</li> <li>- Le strutture della memoria e la metacognizione.</li> <li>- Memoria, emozioni e motivazioni</li> </ul>
<p><b><u>Modulo 2</u></b>  <b><u>Comunicazione ed emozioni (6 ore)</u></b></p>	
Titolare	Carlo Cristini
Contenuti (con riferimento al DM 616 allegati A e B)	<p>Elementi di base del funzionamento psicologico, dei processi di sviluppo e di adattamento delle studentesse e degli studenti, con attenzione ai processi psicologici - cognitivi e affettivo/relazionali - coinvolti nel contesto scolastico e nel campo dell'apprendimento, dell'educazione, della partecipazione, del benessere scolastico e dell'orientamento scolastico/professionale.</p> <p>I processi di sviluppo psicoaffettivo che permettono alle/agli insegnanti di favorire e orientare scelte di vita e di studio consapevoli e volte al benessere personale e sociale, tenendo anche conto di inclinazioni, aspirazioni e motivazioni delle studentesse e degli studenti.</p>
Libri di testo	Cesa-Bianchi M., Cristini C. (2014). Come invecchiare. Dalla psicologia generale alla psicogerontologia. Aracne, Roma.
Obiettivi formativi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Approfondimento delle tematiche riguardanti i processi comunicativi e le dinamiche affettive.</li> <li>- Miglioramento delle conoscenze e delle competenze professionali relativamente alla comunicazione ed all'espressività emotiva</li> <li>- Ruolo e significato dell'ambiente, delle esperienze in termini di formazione e sviluppo degli affetti•</li> </ul>
Prerequisiti	Nessuno
Metodi didattici	Lezioni frontali
Modalità di verifica degli apprendimenti	Questionario di apprendimento (multiple choice systems)
Programma esteso	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicazione ed informazione</li> <li>• Assiomi della comunicazione</li> <li>• Contesti della comunicazione</li> <li>• Forma e contenuto della comunicazione</li> <li>• Comunicazione verbale e non-verbale</li> <li>• Ascolto, comprensione e cambiamento</li> <li>• Problemi di comunicazione</li> <li>• Introduzione: sviluppo affettivo-relazionale</li> <li>• Teorie e classificazioni delle emozioni</li> <li>• Emotività: fragilità e forza</li> <li>• Sentimenti e umore</li> <li>• Aspetti psicofisiologici delle emozioni</li> </ul>

**Modulo 3**  
**Il sé e le relazioni nel mondo contemporaneo (6 ore)**

Titolare	Paola Manfredi
Contenuti (con riferimento al DM 616 allegati A e B)	Sviluppo psicoaffettivo in adolescenza
Libri di testo	Materiale fornito dal docente (piattaforma e-learning)
Obiettivi formativi	Fornire alcune coordinate rispetto alla costruzione identitaria e relazionale dell'adolescente nella società attuale
Prerequisiti	Nessuno
Metodi didattici	Lezione frontale e attività formativa in gruppo
Modalità di verifica degli apprendimenti	Scritta - domande a scelta multipla
Programma esteso	La rappresentazione di sé nel mondo contemporaneo  Cenni sullo sviluppo psicoaffettivo e identitario dell'adolescente: rappresentazioni corporee, identità virtuali, processi di attaccamento, sessualità e dinamica del desiderio.