

Titolo dell'insegnamento	BENESSERE EVOLUTIVO E ORGANIZZATIVO (3 MODULI NON SCINDIBILI)
Frequenza	Consigliata
<u>Modulo 1</u> <u>Psicologia dei gruppi (6 ore)</u>	
Titolare	Alessandra Minelli
Contenuti (con riferimento al DM 616 allegati A e B)	Introduzione alla psicologia generale - Apprendimento e condizionamento - La comunicazione e la competenza interpersonali. - Gestione e "cura" del personale: il benessere lavorativo e la salute organizzativa (burn-out, mobbing etc).-
Libri di testo	- Manuale di psicologia generale, Girotto V & Zorzi M - Il mulino - Manuale di psicologia della salute, Ripamonti CA - Il mulino
Obiettivi formativi	Il corso ha lo scopo di fornire le nozioni concettuali e di metodo che sono costitutive della scienza psicologica, per quanto riguarda i processi sensoriali, percettivi, cognitivi, emozionali e motivazionali. Inoltre verrà data nozione delle dinamiche di relazione nel gruppo di lavoro.
Prerequisiti	Nessuno
Metodi didattici	Lezioni frontali
Modalità di verifica degli apprendimenti	Il conseguimento dei risultati di apprendimento attesi sarà valutato attraverso una prova scritta costituita da domande a scelta multipla
Programma esteso	- L'introduzione alla psicologia - La nascita della psicologia sperimentale - Cenni sugli sviluppi teorici della psicologia - Introduzione alle funzioni cognitive - L'apprendimento: il condizionamento classico - L'apprendimento: il condizionamento operante - L'apprendimento: l'imprinting e l'apprendimento per imitazione - Principali emozioni nella relazione terapeutica - motivazione e frustrazione - il concetto di stress e principali teorie - il concetto di stress secondo Selye - La psicosomatica - il concetto di stress secondo Mason - il concetto di stress secondo Lazarus - Gli eventi di vita stressanti - le strategie di coping - La comunicazione assertiva (passività, aggressività, assertività) - Il burn-out
<u>Modulo 2</u> <u>Adolescenza e Psicologia dello Sviluppo (6 ore)</u>	

Titolare	Loredana Cena
Contenuti (con riferimento al DM 616 allegati A e B)	I processi di sviluppo psicoaffettivo, cognitivo e relazionale in adolescenza
Libri di testo	<ul style="list-style-type: none"> • Camaioni L., Di Blasio C., (2002) Psicologia dello Sviluppo, Il Mulino, capitolo 8, Adolescenza • Charmet G.P, (2000) I nuovi adolescenti, Raffaello Cortina. • Siegel DJ (2014) La mente adolescente, Raffaello Cortina • Materiale didattico fornito durante il corso
Obiettivi formativi	Il corso intende fornire conoscenze sullo sviluppo psicoaffettivo, cognitivo e relazionale in adolescenza attraverso i modelli classici e quelli più attuali di interpretazione per una comprensione delle problematiche di tipo evolutivo che riguardano i ragazzi in questa fase di sviluppo.
Prerequisiti	Conoscenze dei principali processi evolutivi che caratterizzano la Psicologia dello Sviluppo
Metodi didattici	Lezioni frontali, lavori in gruppo e sottogruppo con discussione.
Modalità di verifica degli apprendimenti	Verifica scritta
Programma esteso	Il corso intende fornire conoscenze sullo sviluppo adolescenziale attraverso i modelli classici e quelli più attuali di interpretazione per una comprensione delle problematiche di tipo evolutivo che riguardano i ragazzi in questa fase di sviluppo. L'attenzione sarà focalizzata sui principali processi di cambiamento che coinvolgono l'adolescente, da quelli fisico-corporei a quelli cognitivi, emotivi - affettivi e relazionali. Verranno affrontati temi quali quelli della costruzione dell'identità, dall'esigenza di autonomia ed emancipazione dalle figure adulte, alla funzione del gruppo dei pari, con una considerazione delle problematiche connesse all'uso di sostanze e ai comportamenti a rischio.
<u>Modulo 3</u> <u>Stress e Burn out (6 ore)</u>	
Titolare	Alberto Ghilardi
Contenuti (con riferimento al DM 616 allegati A e B)	Stress lavoro correlato, burn out e rischi psicosociali nelle organizzazioni: fattori di rischio e di protezione per il benessere lavorativo. Rischi di stress e burn out in ambito scolastico.
Libri di testo	<p>Maria Luisa Pedditzi, M. Nonnis Fonti psico-sociali di stress e burnout a scuola: una ricerca su un campione di docenti italiani Med Lav 2014; 105, 1: 48-62</p> <p>Mario Di Pietro, Lorenzo Rampazzo, Lo stress dell'insegnante: strategie di gestione attiva. Edizioni Erickson, 1997</p>

	Materiale didattico fornito durante il corso.
Obiettivi formativi	Conoscenza e valutazione dello stress, dei rischi psicosociali e del burn out e loro impatto sulla salute individuale e organizzativa. Approfondimento dei rischi psicosociali in ambito scolastico e in riferimento alla professione docente.
Prerequisiti	Nessuno
Metodi didattici	Lezioni frontali, lavori in gruppo e sottogruppo con discussione.
Modalità di verifica degli apprendimenti	Verifica scritta attraverso questionario con risposte a scelta multipla.
Programma esteso	N/A