



Università degli Studi di Brescia
Dipartimento di Scienze cliniche e sperimentali
Corso di Studio in Educazione professionale

**REGOLAMENTO DIDATTICO DEL CORSO DI STUDIO
IN EDUCAZIONE PROFESSIONALE**

Classe di laurea: L/SNT2 lauree in professioni sanitarie della riabilitazione

Ciclo di studio che inizia nell'a.a.2016-17 – (Coorte 2016/17)-

*Approvato dal Consiglio di Corso in Educazione professionale
nella seduta del 5 aprile 2016*

*Parere del Consiglio del Dipartimento di Scienze cliniche e sperimentali,
nella seduta del 20 aprile 2016*

Parere del Consiglio della Facoltà di Medicina e Chirurgia in data 20 aprile 2016

Emanato con Decreto rettorale n. 253 del 13 maggio 2016



Corso di Studio in Educazione professionale

Il Regolamento Didattico specifica gli aspetti organizzativi del Corso di Studio, secondo il corrispondente Ordinamento, nel rispetto della libertà di insegnamento e dei diritti-doveri dei docenti e degli allievi e si articola in:

Indice

- art.1) *Presentazione del corso*
- art.2) *Gli obiettivi formativi specifici del corso e descrizione del percorso formativo*
- art.3) *I risultati di apprendimento attesi (knowledge and understanding, applying knowledge and understanding, making judgements, communication skills, learning skills)*
- art.4) *I profili professionali e sbocchi occupazionali*
- art.5) *Requisiti per l'ammissione al corso di laurea e modalità di accesso e verifica*
- art.6) *Il Credito Formativo Universitario*
- art.7) *Le attività formative*
- art.8) *Organizzazione del corso*
- art.9) *Modalità di frequenza*
- art.10) *Altre disposizioni su eventuali obblighi degli studenti*
- art.11) *Attività di orientamento e tutorato*
- art.12) *Ricevimento studenti*
- art.13) *Sbarramenti e propedeuticità*
- art.14) *Obsolescenza, decadenza e termine di conseguimento del titolo di studio*
- art.15) *Distribuzione delle attività formative e appelli d'esame nell'anno, le sessioni d'esame e le modalità di verifica del profitto*
- art.16) *Le modalità di verifica della conoscenza delle lingue straniere e delle certificazioni linguistiche*
- art.17) *Le modalità di verifica dei risultati degli stages, dei tirocini e dei periodi di studio all'estero e i relativi crediti*
- art.18) *Prova finale*
- art.19) *Diploma supplement*
- art.20) *Riconoscimento CFU*
- art.21) *Modalità per l'eventuale trasferimento da altri corsi di studio*
- art.22) *Riconoscimento del titolo di studio conseguito presso università estere*
- art.23) *Ammissione a singoli insegnamenti*
- art.24) *Valutazione dell'efficienza e dell'efficacia della didattica*
- art.25) *Consiglio del Corso di Studio e suoi Organi*
- art.26) *Sito web del Corso di studio*
- art.27) *Rinvio ad altre fonti normative*
- art.28) *Entrata in vigore*



Corso di Studio in Educazione professionale

Art.1) Presentazione del Corso

Il Corso di Laurea in Educazione Professionale si articola in tre anni, per un totale di 180 Crediti Formativi Universitari (CFU), ed è istituito all'interno del Dipartimento di Scienze Cliniche e Sperimentali dell'Università degli Studi di Brescia.

Tale Corso si propone il conseguimento di obiettivi formativi con specifico riferimento al profilo professionale definito nel Decreto Ministero della Sanità 8 ottobre 1998 n° 520 e articolati sotto il profilo dei contenuti in uno specifico Ordinamento didattico.

L'Educatore Professionale è l'operatore sociale e sanitario che, in possesso del diploma universitario abilitante, attua specifici progetti educativi e riabilitativi, nell'ambito di un progetto terapeutico elaborato da una equipe multidisciplinare, volti ad uno sviluppo equilibrato della personalità con obiettivi educativo /relazionali in un contesto di partecipazione e recupero alla vita quotidiana; cura e il positivo inserimento o reinserimento psico-sociale dei soggetti in difficoltà.

La formazione realizzata tende a fornire conoscenze scientifiche ,metodologie e tecniche, acquisizioni di esperienze che determinino capacità critiche di intervento e la conseguente assunzione di una specifica professionalità educativa.

Il processo educativo si sviluppa su due livelli interrelati:

-teorico culturale: fornisce un corpo integrato di conoscenze riguardanti l'area sanitaria, psico-pedagogica, socio-antropologica, giuridico-economica come sistema strutturato di analisi e comprensione della realtà e come strumento di progettazione, realizzazione e valutazione dell'intervento educativo;

-tecnico-pratico: favorisce l'utilizzo delle conoscenze teoriche, permette l'acquisizione e la sperimentazione dei metodi e delle tecniche educative, consente la verifica delle capacità personali e delle modalità di esercizio della professione in rapporto alle caratteristiche dell'utenza e del settore di intervento.

Particolare rilievo, come parte integrante e qualificante della formazione professionale, riveste l'attività formativa pratica e di tirocinio clinico, svolta con almeno 60 CFU con la supervisione e la guida di tutori professionali appositamente assegnati, coordinata da un docente appartenente al più elevato livello formativo previsto per ciascun specifico profilo professionale e corrispondente alle norme definite a livello europeo ove esistenti.

L'attività didattica si svolge in due sedi: Brescia e Mantova.

Art.2) Gli obiettivi formativi specifici del Corso e descrizione del percorso formativo

Nell'ambito del percorso formativo creato per preparare professionisti della professione sanitaria dell'educatore professionale sanitario, agli studenti sarà fornita un'adeguata preparazione nelle discipline di base, tale da consentire loro la migliore comprensione dei più rilevanti elementi che sono alla base dei processi patologici sui quali si focalizza il loro intervento riabilitativo e/o terapeutico in età evolutiva, adulta e geriatrica. Saranno inoltre messi in grado di saper utilizzare almeno una lingua dell'Unione europea, oltre l'italiano, nell'ambito specifico di competenza e per lo scambio di informazioni generali.

Il raggiungimento delle competenze professionali si attua attraverso una formazione teorica e pratica che include anche l'acquisizione di competenze comportamentali e relazionali, tali da garantire, al termine del percorso formativo, la piena padronanza di tutte le necessarie competenze e la loro immediata spendibilità nell'ambiente di lavoro.

Particolare rilievo, come parte integrante e qualificante della formazione professionale, riveste l'attività formativa pratica e di tirocinio clinico, svolta con almeno 60 CFU con la supervisione e la guida di tutori professionali appositamente assegnati, coordinata da un docente appartenente al più elevato livello formativo previsto per lo specifico profilo professionale.

In particolare, nel corso del secondo e terzo anno di corso, gli studenti, attraverso tirocini mirati vengono educati:

- ad attuare specifici progetti educativi e riabilitativi, nell'ambito di un progetto terapeutico elaborato da un'equipe multidisciplinare, volti a uno sviluppo equilibrato della personalità con obiettivi educativo/relazionali in un contesto di partecipazione e recupero alla vita quotidiana;

- a curare il positivo inserimento o reinserimento psico-sociale dei soggetti in difficoltà.



Art.3) Risultati di apprendimento attesi (Knowledge and Understanding, Applying Knowledge and Understanding, Making Judgements, Communication Skills, Learning Skills)

Conoscenza e capacità di comprensione (knowledge and understanding)

Conoscenza e comprensione

I laureati hanno

- approfondite conoscenze nelle discipline di base, tale da consentire loro la migliore comprensione dei più rilevanti elementi che sono alla base dei processi patologici sui quali si focalizza il loro intervento riabilitativo e/o terapeutico in età evolutiva, adulta e geriatrica;

- ottima conoscenza dei meccanismi di base dell'apprendimento e del comportamento nelle diverse età della vita e delle teorie socio-psico-pedagogiche alla base dello sviluppo psicomotorio.

I laureati conoscono gli strumenti e i metodi per

- la gestione e la verifica di interventi educativi mirati al recupero e allo sviluppo delle potenzialità dei soggetti in difficoltà, per il raggiungimento di livelli sempre più avanzati di autonomia;

- la promozione e l'organizzazione di strutture e risorse sociali e sanitarie, al fine di realizzare il progetto educativo integrato;

- la programmazione, organizzazione, la gestione e verifica delle loro attività professionali all'interno di servizi socio-sanitari e strutture socio sanitarie - riabilitative e socio educative, in modo coordinato e integrato con altre figure professionali presenti nelle strutture, con il coinvolgimento diretto dei soggetti interessati e/o delle loro famiglie, dei gruppi, della collettività;

- l'operatività sulle famiglie e sul contesto sociale dei pazienti, allo scopo di favorire il reinserimento nella comunità;

- la partecipazione ad attività di studio, ricerca e documentazione finalizzate agli scopi sopra elencati.

L'impostazione generale del corso di studio, fondata sul rigore metodologico proprio delle materie scientifiche, fa sì che lo studente maturi, anche grazie ad un congruo tempo dedicato allo studio personale, la capacità di comprensione delle conoscenze sopra riportate.

Le lezioni di teoria ed il necessario personale approfondimento di studio, e gli eventuali elaborati personali richiesti nell'ambito di alcuni insegnamenti forniscono allo studente ulteriori mezzi per ampliare le proprie conoscenze e affinare la propria capacità di comprensione.

L'analisi bibliografica su argomenti ed i contatti con il mondo del lavoro specifici nell'ambito dell'attività di tirocinio e stage anche ai fini della preparazione della prova finale, costituiscono un ulteriore banco di prova per il conseguimento delle capacità sopraindicate.

AUTONOMIA DI GIUDIZIO (MAKING JUDGEMENTS)

I laureati sanno giudicare :

- la correttezza degli interventi educativi mirati al recupero e allo sviluppo delle potenzialità dei soggetti in difficoltà, per il raggiungimento di livelli sempre più avanzati di autonomia;

- la congruità dell'organizzazione di strutture e risorse sociali e sanitarie con il progetto educativo integrato;

- la correttezza dell'operatività sulle famiglie e sul contesto sociale dei pazienti, allo scopo di favorire il reinserimento nella comunità.

L'autonomia di giudizio viene perseguita stimolando il lavoro di gruppo in attività di tirocinio sul campo ove si possono confrontare le posizioni su aspetti concreti e sulle diverse opzioni che le problematiche offrono.

Le implicazioni di più ampio respiro dei significati sociali, scientifici ed etici possono trovare stimolo nella presenza di opportunità di interazione con altre figure professionali presenti nelle strutture, con il coinvolgimento diretto dei soggetti interessati e/o delle loro famiglie, dei gruppi, della collettività .



ABILITÀ COMUNICATIVE (COMMUNICATION SKILLS)

I laureati sono in grado di utilizzare i termini tecnici appropriati alla professione; di motivare, stimolare, coinvolgere e rassicurare gli utenti in tutte le fasi dell'attività professionale, sia a livello individuale che di gruppo; di relazionarsi a soggetti di diversa età, abilità, genere, condizione socio-culturale e di utilizzare un appropriato e corretto linguaggio; di esporre i testi e gli articoli scientifici, anche in modo autonomo, acquisiti durante il periodo formativo.

Le abilità comunicative trovano nel momento delle verifiche del profitto un importante momento di esercizio.

Altrettanto importante al riguardo sono le numerose occasioni di svolgere lavoro di gruppo.

La prova finale offre allo studente un momento di sintesi e di verifica delle capacità di analisi, elaborazione e comunicazione del lavoro svolto. Essa prevede infatti la discussione, innanzi ad una commissione, di un elaborato, non necessariamente originale, prodotto dallo studente su un'area tematica attraversata nel suo percorso di studi.

La partecipazione a stage e tirocini ed eventualmente programmi di mobilità internazionale risulta essere ulteriore strumento utile per lo sviluppo delle abilità comunicative del singolo studente.

CAPACITÀ DI APPRENDIMENTO (LEARNING SKILLS)

I laureati hanno coscienza e conoscenza del percorso più adeguato per intraprendere con motivazione le possibili alternative per il proseguimento degli studi; hanno sviluppato la capacità di estrapolazione tra i saperi tecnici e umanistici; sviluppato la motivazione all'aggiornamento costante della propria professionalità.

Ad ogni studente vengono offerti diversi strumenti per sviluppare una capacità di apprendimento sufficiente ad intraprendere studi di livello superiore (laurea magistrale) o ad inserirsi direttamente nel mondo del lavoro, in particolare attraverso momenti seminariali e incontro con personalità della professione dell'educatore professionale sanitario.

CAPACITÀ DI APPLICARE CONOSCENZA E COMPrensIONE (APPLYING KNOWLEDGE AND UNDERSTANDING)

I laureati sono in grado di applicare le conoscenze acquisite per

- la relazione con soggetti di varie età, abilità, genere e condizione sociale;
- la gestione e la verifica di interventi educativi mirati al recupero e allo sviluppo delle potenzialità dei soggetti in difficoltà, per il raggiungimento di livelli sempre più avanzati di autonomia;
- la promozione e l'organizzazione di strutture e risorse sociali e sanitarie, al fine di realizzare il progetto educativo integrato;
- la programmazione, organizzazione, la gestione e verifica delle loro attività professionali all'interno di servizi socio-sanitari e strutture socio-sanitarie-riabilitative e socio educative, in modo coordinato e integrato con altre figure professionali presenti nelle strutture, con il coinvolgimento diretto dei soggetti interessati e/o delle loro famiglie, dei gruppi, della collettività;
- l'operatività sulle famiglie e sul contesto sociale dei pazienti, allo scopo di favorire il reinserimento nella comunità;
- la partecipazione ad attività di studio, ricerca e documentazione finalizzate agli scopi sopra elencati.

L'impostazione didattica prevede che la formazione teorica sia accompagnata da esercitazioni sul campo, tirocini e stage presso strutture e servizi sanitari con lavori individuali e verifiche che sollecitino la partecipazione attiva, l'attitudine propositiva, la capacità di elaborazione autonoma e di comunicazione dei risultati del lavoro svolto. La parte di approfondimento ed elaborazione delle conoscenze demandate allo studio personale dello studente assume a questo proposito una rilevanza notevole, E' infatti tramite una congrua rielaborazione personale delle informazioni introdotte durante le ore di lezione che lo studente misura concretamente quale sia il livello di padronanza delle conoscenze.



Università degli Studi di Brescia
Dipartimento di Scienze cliniche e sperimentali
Corso di Studio in Educazione professionale

Art.4) I profili professionali e sbocchi occupazionali

funzione in un contesto di lavoro:

Per quanto riguarda le funzioni, l'Educatore professionale sanitario.

- programma, gestisce e verifica interventi educativi specifici mirati al recupero e allo sviluppo delle potenzialità dei soggetti in difficoltà ;
- contribuisce a promuovere e organizzare strutture e risorse sociali e sanitarie;
- opera sulle famiglie e sul contesto sociale dei pazienti, allo scopo di favorire il reinserimento nella comunità ;
- partecipa ad attività di studio, ricerca e documentazione finalizzate agli scopi sopra elencati e contribuisce alla formazione degli studenti.

competenze associate alla funzione:

Le competenze specifiche si articolano nelle capacità :

- di conoscere i soggetti interessati nella loro realtà specifica, nella loro storia e istanze evolutive;
- conoscere e valutare le risorse proprie e del contesto ambientale, gli strumenti professionali specifici della professione;
- predisporre nel tempo e nelle concrete circostanze di vita interventi finalizzati a obiettivi terapeutici e di riabilitazione psico-sociale verificabili mediante metodologie sistematiche e continuative.

Gli sbocchi professionali con riferimento ai primi anni di impiego sono coniugabili con i seguenti ambiti di intervento: dipendenze, disagio psichico e sociale, disabilità , minori e infanzia, terza età .

sbocchi professionali:

Gli sbocchi professionali sono riferibili ai seguenti ambiti di intervento: dipendenze, disagio psichico e sociale, disabilità, minori e infanzia, terza età , integrazione multiculturale.

Il Corso prepara alla professione di:

1. Educatori professionali - (3.2.1.2.7)

Art.5) Requisiti per l'ammissione al Corso di laurea e modalità di accesso e verifica

Per essere ammessi al corso di Studio in Educazione Professionale occorre essere in possesso di un diploma di scuola secondaria di II livello di durata quinquennale o di altro titolo di studio conseguito all'estero, riconosciuto idoneo secondo la normativa vigente.

Il Corso di Studio in Educazione professionale è ad accesso programmato ai sensi dell'art. 4 della Legge n. 264/99.

Il numero degli studenti ammessi è determinato in base alla programmazione nazionale e alla disponibilità di personale docente, di strutture didattiche (aule, laboratori) e di strutture assistenziali utilizzabili per la conduzione delle attività pratiche di reparto.

Per l'accesso al Corso di Studio è previsto un test di ammissione, che consiste in domande a risposta multipla ed è effettuato nella data indicata nell'apposito bando, che disciplina l'accesso.

Ai sensi del D.Lgs.81/08 e successive modifiche e integrazioni, lo studente sarà sottoposto ad accertamento di idoneità psico-fisica allo svolgimento dell'attività dello specifico profilo professionale.

Art.6) Il Credito Formativo Universitario

L'unità di misura del lavoro richiesto allo studente per l'espletamento di ogni attività formativa prescritta dall'Ordinamento Didattico per conseguire il titolo di studio è il Credito Formativo Universitario (CFU).

Il Corso di Laurea in Educazione Professionale prevede 180 CFU complessivi, articolati in tre anni di corso, di cui almeno 60 da acquisire in attività formative, svolte a partire dal primo anno di corso, finalizzate alla maturazione di



Corso di Studio in Educazione professionale

specifiche capacità professionali (tirocinio).

Ad ogni CFU corrispondono 25 ore di lavoro dello studente, ai sensi del D.M. 270 /04 del 19.02.2009, comprensive:

- delle ore di lezione, almeno 6 ore e non più di 12 dedicate a lezioni frontali o attività didattiche equivalenti, le restanti ore, fino al raggiungimento delle 25 ore totali previste, sono dedicate allo studio individuale, anche assistito;
- delle ore di didattica tutoriale (moduli professionalizzanti - 20 ore e tirocini - 25 ore) svolta anche in servizi sanitari, socio-assistenziali, socio-educativi. Laboratori, reparti assistenziali, ambulatori;
- delle ore di seminario (12 ore);
- delle ore per le attività a libera scelta (12 ore);
- delle ore utilizzate dallo studente in altre attività formative previste dall'ordinamento didattico;
- delle ore di studio individuale, necessarie per completare la sua formazione.

I crediti corrispondenti a ciascuna attività didattica sono acquisiti dallo studente con il superamento del relativo esame o di altra forma di verifica.

Art.7) Attività formative

Le attività formative individuate dall'Ordinamento didattico del Corso di studio in Educazione professionale si articolano in attività formative di base, caratterizzanti, affini/integrative, a scelta dello studente, attività finalizzate alla prova finale, e Altre e sono organizzate in lezioni frontali, esercitazioni, laboratori, tirocinio e seminari.

L'elenco delle attività formative, con i relativi Crediti e settori scientifico disciplinari, è definito nel Piano di studi del Corso di studio.

Tipologia delle forme di insegnamento

Sono forme di insegnamento del Corso di Laurea in Educatore Professionale:

Corso di insegnamento

Il Corso di insegnamento è un insieme di lezioni, afferenti a moduli didattici che trattano di uno specifico argomento, identificati da un titolo e facenti parte del percorso formativo (curriculum) del Corso di Studio, svolte sulla base di un calendario didattico predefinito ed impartite agli studenti regolarmente iscritti ad un determinato anno di corso, anche suddivisi in piccoli gruppi.

I Corsi di insegnamento possono essere Corsi Monomodulari o Corsi Integrati, ossia costituiti da diversi moduli (unità didattiche), anche di differenti settori scientifico-disciplinari, per il conseguimento di obiettivi formativi specifici. Essi possono avvalersi della didattica integrativa e tutoriale e di esercitazioni, a complemento delle lezioni. Il raggiungimento degli obiettivi formativi – che può essere verificato anche attraverso prove valutative in itinere – viene certificato con il superamento del relativo esame di profitto.

Per i Corsi integrati, composti da più moduli, è prevista la nomina di un Coordinatore di Corso Integrato da parte del Consiglio di Corso.

Seminario

Il seminario è un'attività didattica che presenta le medesime caratteristiche della lezione, ma che può essere svolta in contemporanea da più docenti, anche di ambiti disciplinari (o con competenze) diversi, nonché da esperti esterni nominati per l'occasione docenti. L'attività didattica seminariale, viene annotata nel registro delle lezioni.

Il seminario, qualora il suo argomento permetta di ampliare un particolare argomento od aspetto di un determinato modulo previsto dal curriculum formativo, può essere svolto anche da un solo docente.

Le attività seminariali possono essere interuniversitarie e realizzate sotto forma di videoconferenze.

Esercitazione di laboratorio e didattica a piccoli gruppi

Le esercitazioni e le attività di didattica a piccoli gruppi costituiscono una forma di didattica interattiva, indirizzata ad un piccolo numero di studenti. Tali attività sono di norma realizzate da un tutore, il cui compito è seguire gli studenti a lui affidati nell'acquisizione di conoscenze, abilità, modelli comportamentali, cioè di competenze utili all'esercizio della professione.

L'apprendimento tutoriale avviene prevalentemente attraverso gli stimoli derivanti dall'analisi dei problemi, attraverso la mobilitazione delle competenze metodologiche richieste per la loro soluzione e per l'assunzione di decisioni, nonché



Corso di Studio in Educazione professionale

mediante l'effettuazione diretta e personale di azioni (gestuali e relazionali) nel contesto di esercitazioni pratiche e/o di stage, ecc.

Per ogni attività tutoriale, vengono definiti precisi obiettivi formativi il raggiungimento dei quali viene verificato con modalità diverse rispetto alla tipologia delle attività stesse.

Attività didattica a scelta dello studente

Il Consiglio del Corso di studio organizza l'offerta di attività didattiche opzionali, singole oppure collegate in «percorsi didattici omogenei» e realizzabili con lezioni, seminari, corsi interattivi a piccoli gruppi, attività di documentazione e ricerca, fra i quali lo Studente esercita la propria personale opzione, fino al conseguimento di un numero minimo di 6 CFU.

Fra le attività elettive si inseriscono anche tirocini elettivi svolti in sedi di tirocinio.

Per le attività didattiche opzionali istituite, il Consiglio di Corso nomina un Responsabile al quale affida il compito di valutare, con modalità definite, l'impegno posto da parte dei singoli studenti nel conseguimento degli obiettivi formativi definiti.

La valutazione delle attività didattiche elettive è espressa in un giudizio di approvazione, con riconoscimento dei crediti corrispondenti, certificata dal Responsabile e annotata nel libretto.

Attività formative professionalizzanti (moduli professionalizzanti e tirocinio)

Durante i tre anni del Corso di Studio lo studente è tenuto ad acquisire specifiche competenze professionali. A tale scopo, lo studente deve svolgere attività formative professionalizzanti frequentando le strutture identificate dal Consiglio di Corso nei periodi definiti e per il numero complessivo di 60 CFU.

Il tirocinio è una forma di attività didattica tutoriale che comporta per lo studente l'esecuzione di attività pratiche con ampi gradi di autonomia, a simulazione dell'attività svolta a livello professionale. Attraverso il tirocinio l'allievo sperimenta la traduzione delle conoscenze teoriche acquisite, sperimenta le proprie abilità e verifica i propri limiti ed ha l'opportunità di orientare professionalmente le proprie capacità. Nel contempo il tirocinio permette all'allievo di venire in relazione e sperimentare il rapporto professionale con le diverse figure sanitarie e sociali presenti nei servizi. Le attività di tirocinio sono organizzate dal Coordinatore didattico di Sezione, che si avvale della collaborazione di Tutors e/o Assistenti di tirocinio.

In ogni fase del tirocinio obbligatorio lo studente è tenuto ad operare sotto il controllo di un tutore professionale.

La competenza acquisita con le attività formative professionalizzanti è sottoposta a valutazione, con modalità stabilite dal Consiglio di Corso. Il voto finale dell'attività di tirocinio è certificato ed espresso con una idoneità per ogni tirocinio.

L'attività di tirocinio è organizzata sulla base di reciproci accordi (convenzioni) tra università, istituzioni ed enti pubblici e privati che fanno parte del sistema dei servizi sanitari e sociali.

Le sedi di tirocinio vengono individuate in coerenza con il progetto formativo del Corso di Laurea.

Il tirocinio è un'attività didattica obbligatoria, la cui frequenza è certificata da apposito libretto, firmato dal Tutore.

Lingua Inglese

Il Corso di Laurea in Educazione professionale prevede al primo anno un insegnamento di Lingua Inglese di 3 CFU, valutabile con una idoneità.

Preparazione della Prova Finale

Lo Studente ha a disposizione 6 CFU da dedicare alla preparazione della prova finale e alla redazione di un elaborato scritto.

Art.8) Organizzazione del Corso

Il Corso di Studio è organizzato in un unico percorso formativo (curriculum).

L'attività didattica degli insegnamenti è semestrale e viene svolta nel primo o nel secondo semestre. Gli insegnamenti annuali possono essere svolti in entrambi i due semestri. Le attività didattiche dei tre anni di Corso hanno inizio di norma nel mese di settembre/ottobre. L'inizio dell'attività del primo anno potrebbe essere posticipato rispetto all'inizio degli altri anni.

Prima dell'inizio di ciascun anno accademico il Consiglio del Corso approva il Regolamento didattico e il Piano degli studi contenente le attività formative erogate, con i relativi docenti dei Corsi integrati e dei moduli di insegnamento.



Università degli Studi di Brescia
Dipartimento di Scienze cliniche e sperimentali
Corso di Studio in Educazione professionale

Il Piano degli Studi è allegato al presente Regolamento.

Art.9) Modalità di frequenza

Lo studente è tenuto a frequentare tutte le attività didattiche previste dal Piano degli studi.

La verifica del rispetto dell'obbligo di frequenza è affidata al Coordinatore del Corso di Insegnamento e/o ai docenti afferenti al Corso stesso, secondo modalità ratificate dal Consiglio di Corso e comunicate agli studenti all'inizio di ogni corso.

L'attestazione di frequenza, necessaria allo studente per sostenere il relativo esame, si ottiene partecipando almeno al 75% delle lezioni del Corso di insegnamento, ai sensi dell'art. 15 del Regolamento studenti di Ateneo.

E' lasciata al titolare dell'Insegnamento la facoltà di attivazione di meccanismi di recupero da comunicare all'inizio di ogni corso, qualora le assenze superassero il 25% e fossero, a giudizio del docente, tali da compromettere l'apprendimento degli specifici contenuti.

Le attività formative professionalizzanti (tirocinio) richiedono il 100% della frequenza.

Di norma, lo studente che non abbia ottenuto l'attestazione di frequenza di ciascun Corso Integrato, nel successivo Anno Accademico viene iscritto in soprannumero/ripetente al medesimo anno di corso, con l'obbligo di recuperare le frequenze mancanti.

Gli studenti eletti negli organi collegiali hanno giustificate le assenze dalle attività didattiche per la partecipazione alle riunioni dei medesimi organi.

Per altre disposizioni in merito si rimanda all'art. 13 (Sbarramenti) del presente Regolamento.

9.1 Eventuali insegnamenti a distanza

Il Corso di Studio attualmente non prevede l'utilizzo di sistemi di insegnamento a distanza.

9.2 Studenti a Tempo Parziale

Il Corso di Studio non prevede percorsi formativi per studenti part-time.

Art.10) Altre disposizioni su eventuali obblighi degli studenti

Si rinvia alle disposizioni previste dal Regolamento Studenti.

Gli Studenti sono tenuti a controllare la corrispondenza ricevuta all'indirizzo di posta elettronica a loro assegnato dall'Ateneo, all'atto dell'immatricolazione, in quanto canale ufficiale di comunicazione con il Corso di Studi.

Art.11) Attività di orientamento e tutorato

L'Università promuove un servizio di **orientamento** finalizzato a fornire strumenti per accedere alle informazioni relative al corso di studio, alle attività formative, agli strumenti di valutazione della preparazione iniziale e alle opportunità di autovalutazione, alle opportunità di studio all'estero e alle possibilità di occupazione o di prosecuzione degli studi in altri programmi formativi.

Il Corso di Studio utilizza il servizio di tutorato previsto dal Regolamento per la disciplina dell'Attività di Tutorato Studentesco a cui si rimanda.

Il tutorato è un servizio finalizzato a orientare e assistere gli studenti lungo tutto il corso degli studi, rendendoli attivamente partecipi del processo formativo e, in particolare, capaci di utilizzare le conoscenze trasmesse, siano esse di natura metodologica, che interpretativa dei problemi. È compito istituzionale di tutti i docenti, per le proprie competenze, guidare il processo di formazione culturale e scientifica dello studente, secondo quanto previsto dal sistema di tutorato universitario.



Università degli Studi di Brescia
Dipartimento di Scienze cliniche e sperimentali
Corso di Studio in Educazione professionale

Il Corso di studio prevede anche la figura del Tutor di tirocinio.

Tutor di tirocinio

Il Tutor di tirocinio è nominato dal Corso di studio, su proposta dei singoli Coordinatori di sezione, tra il personale appartenente al profilo professionale proprio del Corso di studio e in possesso di adeguati requisiti professionali e didattici, nelle modalità e nell'entità riferita al rapporto ottimale assistente di tirocinio/studenti, definito anche dalle specifiche convenzioni.

Il Tutor orienta e assiste gli studenti, rendendoli attivamente partecipi del processo formativo per le attività di tirocinio. Contribuisce alla creazione di un contesto di tirocinio adeguato che faciliti l'apprendimento, l'accoglienza e l'integrazione dello studente.

Art.12) Ricevimento studenti

Ogni docente del Corso di Studio è tenuto ad assicurare il ricevimento degli studenti in modo continuativo ed adeguato in conformità all'art. 32 del Regolamento Didattico di Ateneo.

Art.13) Sbarramenti e Propedeuticità

Sbarramenti

È consentito il passaggio da un anno al successivo esclusivamente agli studenti che abbiano assolto agli obblighi di frequenza e abbiano superato tutti gli esami di profitto e di tirocinio previsti dal Curriculum per il relativo anno di corso.

Lo studente che non abbia ottenuto l'attestazione di frequenza ai Corsi di insegnamento del proprio anno di iscrizione o che non abbia superato l'esame di tirocinio, viene iscritto con la **qualifica di ripetente** all'anno da cui proviene.

Lo studente che non abbia superato tutti gli esami di profitto dei Corsi di insegnamento del proprio anno di corso, al momento dell'iscrizione all'anno accademico successivo, viene iscritto sotto condizione. Tale condizione perdura fino alla **sessione straordinaria di febbraio**, sessione in cui lo studente potrà annullare il debito formativo.

Se in tale sessione non viene risolta positivamente la condizione a cui era sottoposto al momento dell'iscrizione, lo studente acquisisce la qualifica di **studente fuori corso temporaneo**, nella quale permane per tutto l'anno.

È tuttavia consentito, agli studenti che abbiano frequentato e ottenuto la firma di frequenza, sostenere esami di profitto dei Corsi integrati frequentati nel primo semestre, a partire dalla sessione estiva e dopo aver sostenuto con profitto tutti gli esami dell'anno precedente.

L'iscrizione come ripetente, in caso di mancata attestazione della frequenza ai Corsi di insegnamento, o mancato superamento dell'esame di tirocinio, comporta la frequenza e la positiva valutazione delle attività di tirocinio previste per quell'anno di corso e comporta l'obbligo di frequenza per i Corsi di insegnamento per i quali non è stato assolto l'obbligo di frequenza.

Per l'ammissione alla prova finale del Corso di studio, lo studente deve aver frequentato regolarmente le attività didattiche e conseguito i crediti formativi universitari relativi al superamento degli esami di profitto e di tirocinio previsti dal Curriculum.

La Commissione di valutazione del tirocinio può determinare forme per il recupero del debito formativo connesso alle attività di tirocinio, per quegli studenti che abbiano maturato durante l'intero anno accademico un numero di assenze inferiore al monte ore programmato o per gli studenti che non abbiano raggiunto gli obiettivi previsti dal piano formativo. Lo studente del terzo anno che ha maturato un debito formativo ai sensi del capoverso precedente, può recuperare tale debito entro la sessione primaverile della prova finale del Corso di studio.

Propedeuticità



Università degli Studi di Brescia
Dipartimento di Scienze cliniche e sperimentali
Corso di Studio in Educazione professionale

Non sono previste propedeuticità.

Art.14) Obsolescenza, decadenza e termine di conseguimento del titolo di studio

L'obsolescenza dei CFU acquisiti, la decadenza dalla carriera sono disciplinati nell'art. 25 del Regolamento Studenti a cui si rimanda.

Decadono dalla qualità di studente coloro i quali interrompono o sospendono gli studi per un periodo superiore a 6 anni accademici. Incorrono altresì nell'obsolescenza dei crediti formativi conseguiti e decadono dalla qualità di studente coloro i quali non acquisiscano crediti formativi o non sostengano esami per un periodo corrispondente a quello indicato al comma precedente.

Art.15) Distribuzione delle attività formative e appelli d'esame nell'anno, le sessioni d'esame e le modalità di verifica del profitto

Il presente articolo regola la distribuzione delle attività formative, gli appelli d'esame e le modalità di verifica di profitto ai sensi degli art. 21 e 23 del Regolamento didattico di Ateneo e dell'art. 14 del Regolamento Studenti e impegna inoltre a dare la massima attuazione possibile allo Statuto dei diritti e doveri dello studente, in coerenza con quanto stabilito dallo Statuto di Ateneo.

Gli esami di profitto e le prove di verifica sono attività volte ad accertare il grado di preparazione degli Studenti. Possono essere orali e/o scritti, o consistere in prove pratiche, nella stesura di elaborati o altra modalità di verifica ritenuta idonea dal docente dell'insegnamento e/o dal Consiglio di Corso.

Lo studente è tenuto a verificare il programma richiesto per l'esame.

Le modalità d'esame, ivi comprese eventuali forme di verifica in itinere, sono rese note all'inizio delle lezioni dell'insegnamento.

Per ciascuna attività formativa indicata nel Piano didattico è previsto un accertamento conclusivo alla fine del periodo in cui si è svolta l'attività (semestrale o annuale). Nel caso di un Corso Integrato, articolato in più moduli, possono essere previste prove parziali, ma l'accertamento finale del profitto dello studente determina una votazione unica sulla base di una valutazione collegiale e complessiva del profitto.

L'accertamento finale, oltre all'acquisizione dei relativi CFU, comporta l'attribuzione di un voto espresso in trentesimi, o l'attribuzione di una idoneità.

L'iscrizione agli esami di profitto avviene da parte dello studente attraverso il sistema informativo dedicato, a condizione che lo studente sia in regola con il pagamento delle tasse e che l'esame sia inserito tra quelli inseriti per il proprio Corso di Studio, nel rispetto delle regole di frequenza previste.

All'atto della prenotazione potrebbe essere richiesta la compilazione di un questionario di valutazione del corso seguito.

Il voto finale o l'idoneità viene riportato dal Docente, Coordinatore del Corso Integrato, su apposito verbale.

Lo studente potrà controllare sul sistema informatico l'avvenuta registrazione dell'esame.

Il calendario didattico è articolato secondo due periodi didattici (semestri). Il primo semestre va indicativamente da ottobre a gennaio, il secondo semestre da febbraio a giugno.

Gli esami di profitto sono effettuati nei periodi a ciò dedicati denominati sessioni d'esame.

Le sessioni d'esame sono fissate all'inizio di ogni anno accademico dal Consiglio di Corso, evitando di norma la sovrapposizione con i periodi di lezioni.

Le sessioni d'esame **ordinarie** sono fissate:

- **la prima nel mese di febbraio, con almeno due appelli;**
- **la seconda nei mesi di giugno-luglio, con almeno due appelli;**
- **la terza nel mese di settembre, con almeno due appelli**



Università degli Studi di Brescia
Dipartimento di Scienze cliniche e sperimentali

Corso di Studio in Educazione professionale

È prevista una quarta sessione d'esame **straordinaria**, nel mese di febbraio.

Il Consiglio di Corso può prevedere ulteriori appelli d'esame (appelli di recupero o appelli straordinari).

Nelle sessioni in cui sono previsti due appelli di esame, essi sono distanziati, di norma, di almeno due settimane.

Il Consiglio di Corso richiede ai singoli docenti di evitare, ove possibile, sovrapposizioni di esami dello stesso anno nello stesso giorno.

Le date delle prove di esame sono rese note almeno 60 giorni prima. La data e l'orario d'inizio di un appello non possono essere anticipati.

La composizione e il funzionamento delle Commissioni d'esame è indicata nell'art. 23, c. 6, del Regolamento Didattico di Ateneo.

La nomina delle Commissioni per gli esami di profitto è effettuata dal Consiglio di Corso.

Le Commissioni d'esame sono composte dal Presidente e da uno o più membri scelti fra gli altri professori ufficiali del corso. La seduta d'esame è validamente costituita quando siano presenti almeno due membri della Commissione, fra cui il Presidente.

Per quanto non disciplinato dal presente articolo si rimanda a quanto previsto nel Regolamento didattico di Ateneo e dal Regolamento Studenti.

Art.16) Le modalità di verifica della conoscenza delle lingue straniere e delle certificazioni linguistiche

La lingua straniera curriculare richiesta per l'acquisizione del titolo è la lingua inglese.

Per la prova della lingua inglese sono previsti n. 3 CFU e l'esito è espresso con un giudizio di idoneità.

Gli studenti, in possesso di Certificazioni di Lingua inglese, sono tenuti a presentarle al docente dell'insegnamento per la loro valutazione, anche da parte di apposita Commissione, e per l'eventuale riconoscimento di frequenza e/o esame.

Art.17) Le modalità di verifica dei risultati dei tirocini e dei periodi di studio all'estero e i relativi crediti

Tirocini

Nel curriculum del Corso di Studio in Educazione professionale sono previste come obbligatorie attività di tirocinio pratico, svolte presso enti pubblici e/o privati che fanno parte del sistema dei servizi sanitari e sociali.

Il voto finale dell'attività di tirocinio è certificato ed espresso con una idoneità per ogni tirocinio da apposita Commissione di valutazione.

Periodi di studio all'estero

I CFU conseguiti, dopo idonea verifica, durante i periodi di studio, trascorsi dallo studente nell'ambito di programmi ufficiali di scambio dell'Ateneo (Socrates/Erasmus, accordi bilaterali) vengono riconosciuti dal Consiglio di Corso, in conformità con gli accordi didattici (Learning Agreement) tra l'Università di Brescia e le Università ospitanti e stabiliti preventivamente dal Responsabile Erasmus del Corso di studio o da apposita Commissione.

Art.18) Prova finale

18.1 Attività formative per la preparazione della prova finale

Lo Studente ha a disposizione 6 CFU finalizzati alla preparazione della prova finale.

18.2 Ammissione alla prova finale



Università degli Studi di Brescia
Dipartimento di Scienze cliniche e sperimentali
Corso di Studio in Educazione professionale

L'ammissione alla prova finale richiede l'acquisizione di tutti i crediti previsti dall'Ordinamento didattico, con esclusione di quelli acquisibili con la prova stessa.

Potranno comunque essere ammessi alla prova finale solo gli studenti che avranno certificato la adesione alle procedure di valutazione della didattica.

18.3 Prova finale

La prova finale si svolge nelle due sessioni indicate per legge (art. 7 Decreto Interministeriale 19.2.2009), di norma nei mesi di ottobre/novembre e marzo/aprile. La prova finale ha valore di esame di Stato abilitante all'esercizio della professione.

La prova finale si compone di:

- a) una prova pratica nel corso della quale lo studente deve dimostrare di aver acquisito le conoscenze e abilità teorico-pratiche e tecnico-operative proprie dello specifico profilo professionale;
- b) redazione di un elaborato di tesi e sua dissertazione.

L'argomento dell'elaborato scritto, in lingua italiana, può essere attribuito, su istanza dello studente interessato, da un docente, titolare di insegnamento.

L'assegnazione dell'elaborato non può in alcun modo essere condizionata al possesso di una particolare media negli esami di profitto.

Le sessioni di laurea si svolgono secondo il calendario approvato annualmente.

Per essere ammesso alla prova finale, lo studente interessato deve:

- a) almeno 3 mesi prima della data di inizio della sessione in cui intende sostenere l'esame di laurea, depositare presso la Segreteria studenti l'apposito modulo, sottoscritto dal relatore e contenente l'indicazione del tema dell'elaborato, nonché l'eventuale nominativo del correlatore;
- b) almeno trenta giorni prima della data di inizio della sessione in cui intende sostenere l'esame di laurea, depositare, presso la Segreteria studenti e su modulo da questa fornito, la domanda di ammissione all'esame di laurea, sottoscritta dal relatore e indicante il titolo esatto dell'elaborato, nonché eventuale conferma del nominativo del correlatore;
- c) almeno quindici giorni prima dello svolgimento della prova finale:
 - superare tutti gli esami previsti dal piano di studi;
 - depositare presso la Segreteria studenti una copia dell'elaborato, in formato cartaceo, e sottoscritta dal relatore;
 - consegnare al relatore e al correlatore una copia dell'elaborato nel formato (cartaceo o elettronico) che il relatore medesimo indica al candidato.

La Commissione per la prova finale è composta ai sensi dell'art. 25 del Regolamento didattico di Ateneo e delle norme vigenti da non meno di 7 e non più di 11 membri, di cui almeno 2 designati dal Collegio professionale/Associazioni professionali maggiormente rappresentative. Possono essere presenti anche rappresentanti ministeriali.

Al Presidente della Commissione spetta di garantire la piena regolarità dello svolgimento della prova.

Il Presidente designa altresì tra i componenti della Commissione il segretario incaricato della verbalizzazione dello svolgimento della prova finale.

La nomina della Commissione per la prova finale viene definita dal Rettore con proprio Decreto sulla base di una formale proposta del Consiglio di Corso, che può indicare anche eventuali sostituti dei componenti.

Il Consiglio di Corso può delegare il Presidente del Corso a proporre i componenti della Commissione di laurea.

Le date della seduta sono comunicate ai Ministeri dell'Università e della Sanità, i quali possono inviare esperti, come loro rappresentanti alle singole sessioni. Tali esperti non costituiscono parte integrante della Commissione ed esprimono solamente parere sulla congruità procedurale delle prove, da riportarsi nei verbali corrispondenti.

La Commissione esaminatrice, al termine della discussione, attribuisce il voto finale. La decisione avviene senza la presenza dello studente o di estranei alla Commissione ed è assunta a maggioranza. In caso di parità, prevale il voto del Presidente. Il voto finale è espresso in centodecimi. L'esame è superato con il conseguimento di almeno sessantasei centodecimi (66/110).L'attribuzione della lode è a discrezione della Commissione di esame e viene attribuita all'unanimità.



Il Presidente della Commissione proclama pubblicamente l'esito della prova finale e la relativa votazione.

18.4 Votazione

La votazione finale deriva dalla somma dei seguenti punti:

Media dei voti conseguiti negli esami di profitto

Voto della prova finale (prova pratica ed elaborato): da 1 a 10 punti.

Art.19) Diploma Supplement

Come previsto dal DM 270/2004, per facilitare la mobilità studentesca nell'area europea, l'Università rilascia a ciascun laureato, insieme al diploma, un supplemento informativo (Diploma supplement) che riporta, in versione bilingue, la descrizione dettagliata del suo percorso formativo.

Art.20) Riconoscimento CFU

Si rimanda a quanto previsto dall'art. 16 del Regolamento Studenti.

Art.21) Modalità per l'eventuale trasferimento da altri Corsi di Studio

Gli studenti regolarmente iscritti al Corso di studio in Educazione professionale possono presentare al Consiglio di Corso domanda di riconoscimento della carriera universitaria pregressa a seguito di:

- passaggi tra corsi di studio dell'Università di Brescia;
- trasferimento da altre sedi universitarie.

Il numero di posti disponibili per i trasferimenti in ingresso viene indicato annualmente dalla Segreteria studenti con i relativi requisiti e modalità.

Si rimanda a quanto previsto agli artt. 21 e 22 del Regolamento Studenti.

Art.22) Riconoscimento del titolo di studio conseguito presso Università Estere

Per il riconoscimento dei titoli di studio conseguiti all'estero si rimanda a quanto previsto dall'art. 11 del Regolamento Studenti.

Art.23) Ammissione a singoli insegnamenti

Il Corso di Studio non prevede ammissione a corsi singoli.

Art.24) Valutazione dell'efficienza e dell'efficacia della didattica

Il Consiglio del Corso di Studio, ai sensi del DM 23.12.2013 n. 1059 "Autovalutazione, Accredimento iniziale e periodico delle Sedi e dei Corsi di Studio e Valutazione Periodica, Adeguamenti e Integrazioni al DM 30.01.2013 n. 47", ogni anno, su indicazione del Ministero, provvede ad effettuare operazioni relative all'accredimento iniziale e periodico dei corsi di studio.

L'attività didattica svolta nell'ambito del Corso di Studio è sottoposta con frequenza annuale ad una valutazione condotta dagli studenti riguardante:

- Organizzazione complessiva del Corso di studi:
 - carico di studio complessivo;
 - organizzazione degli insegnamenti.
- Organizzazione del singolo insegnamento:



Corso di Studio in Educazione professionale

- orario dell'attività didattica;
 - disponibilità del docente per chiarimenti e spiegazioni;
 - definizione delle modalità d'esame.
 - Attività didattiche e studio:
 - capacità del docente di stimolare/motivare l'interesse verso la disciplina;
 - chiarezza del docente nell'esposizione degli argomenti;
 - proporzione tra carico di studio e crediti assegnati all'insegnamento;
 - adeguatezza del materiale didattico;
 - utilità, ai fini dell'apprendimento, delle attività didattiche integrative (esercitazioni, seminari, laboratori...)
 - Infrastrutture:
 - adeguatezza delle aule e delle attrezzature didattiche
- Interesse e soddisfazione.

La valutazione dell'impegno e delle attività didattiche espletate dai Docenti viene portata a conoscenza dei singoli Docenti.

Art.25) Consiglio del Corso di studio e suoi Organi

Il Consiglio di Corso assicura il coordinamento didattico e organizzativo delle attività didattiche corrispondenti all'offerta formativa del Corso di Laurea in Educatore Professionale. L'Ordinamento didattico individua per ciascuna attività formativa i relativi ambiti disciplinari e settori scientifico-disciplinari pertinenti. Qualora si renda necessario apportare cambiamenti all'Ordinamento didattico, il Consiglio di Corso delibera le necessarie modifiche.

Il Consiglio di Corso di Studio è presieduto da un Presidente, eletto dal Consiglio stesso fra i professori di ruolo di prima fascia, ed è composto da tutti i docenti a cui è attribuito un incarico didattico nell'a.a. di riferimento e da una rappresentanza degli studenti.

Il Presidente del Consiglio di Corso di Studio è eletto ogni 3 anni ed è rinnovabile per un solo mandato.

Il Presidente del Consiglio di Corso di Studio:

- convoca e presiede il Consiglio di Corso di Studio, ne promuove e coordina l'attività;
- cura l'esecuzione delle deliberazioni, sovrintende e vigila sulle attività didattiche;
- svolge tutte le altre funzioni previste dallo Statuto e dai regolamenti.

All'inizio di ogni mandato il Presidente del Corso di Studio può designare un Vice Presidente scelto tra i professori di ruolo a tempo pieno, che rimane in carica per l'intero mandato. Il Vice Presidente sostituisce il Presidente in caso di suo impedimento, o su suo esplicito mandato.

Il Consiglio del Corso di Studio approva annualmente la programmazione didattica con il piano di studi contenente gli insegnamenti e i moduli, i settori disciplinari che concorrono all'insegnamento, i relativi CFU; approva il Calendario didattico, definendo le date di inizio e conclusione dei semestri; le sessioni di esame e le sessioni di laurea, approva le attività didattiche elettive proposte dai singoli docenti e i CFU proposti dalla Commissione didattica, provvede alla costituzione delle Commissioni di esame e Commissioni di laurea; approva il Regolamento didattico del Corso di Studio e le relative modifiche, approva eventuali altri regolamenti del Corso di Studio; nomina i Coordinatori delle attività didattiche (generale e di Sezione), i Coordinatori dei Corsi integrati, i Tutor e gli Assistenti di tirocinio, approva annualmente il Rapporto di Riesame ai fini dell'accreditamento del Corso di Studio e nomina il Gruppo di Riesame, propone l'affidamento degli insegnamenti ai docenti dei Corsi di Studio, delibera l'aggiornamento e l'innovazione del percorso formativo del Corso di Studio; istituisce Commissioni temporanee e permanenti, anche con poteri decisori, vigila sul costante aggiornamento delle informazioni pubblicate nella pagina web del Corso di Studio.

Il Coordinatore didattico generale del Corso di studio è nominato, su proposta del Presidente del Corso tra il personale già Coordinatore Didattico di Sezione di Corso. L'attribuzione dell'incarico prevede il possesso dei requisiti di studio, scientifici e professionali, adeguati e coerenti con le funzioni di coordinamento didattico generale del Corso.

Il Coordinatore didattico generale del Corso di studio collabora con il Presidente del Corso per l'individuazione delle



Corso di Studio in Educazione professionale

linee formative generali del Corso e per il coordinamento delle attività didattiche del Corso.

Il Coordinatore didattico coordina, in assenza del Presidente, la Commissione Didattica del Corso di studio.

Il Coordinatore didattico di sezione

Qualora il percorso didattico del Corso di studio sia organizzato in Sezioni di corso, per ciascuna sezione è individuato, ai sensi del Protocollo d'intesa tra l'Università degli Studi di Brescia e la Regione Lombardia, un Coordinatore didattico di sezione/Direttore delle attività didattiche. L'attribuzione dell'incarico, anche ai sensi dell'art. 7, primo e secondo comma, della L. 251/2000, prevede il possesso dei requisiti di studio, scientifici e professionali, adeguati e coerenti con le funzioni di coordinamento da ricoprire.

Funzioni del Coordinatore didattico di sezione/ Direttore delle attività didattiche:

- garantire la corretta applicazione della programmazione didattica per la propria sezione;
- coordinare l'attività didattica tra i docenti degli insegnamenti teorici e clinici;
- la proposta in merito all'impiego delle risorse materiali e di personale, al fine di organizzare nella maniera più efficace le attività didattiche previste, comprese quelle relative alla didattica tutoriale e di tirocinio e alla nomina, valutati i curricula professionali, dei tutor e degli assistenti di tirocinio, per la propria sezione;
- coordinare le attività tutoriali e partecipa alla valutazione delle stesse;
- la proposta delle sedi per l'effettuazione dei tirocini, in coerenza con gli obiettivi del curriculum e delle indicazioni previste dal documento annuale di programmazione didattica;
- elaborare e proporre con il Coordinatore didattico generale il progetto formativo delle attività formative professionalizzanti e di tirocinio
- collaborare con il Coordinatore generale per la programmazione e supervisione delle varie attività formative
- la verifica degli indicatori di adeguatezza delle strutture della propria sezione utilizzate ai fini formativi per le attività didattiche del Corso di studio.

Nello svolgimento dell'incarico, la responsabilità delle risorse aziendali finalizzate al conseguimento dei risultati gestionali della struttura formativa è attribuita al Coordinatore didattico di sezione.

Il Coordinatore didattico di sezione/ Direttore delle attività didattiche partecipa di diritto alle attività delle Commissioni Didattiche del Consiglio del Corso di studio.

I Docenti

Il Consiglio di Corso propone al Consiglio di Dipartimento la nomina dei docenti, cui affidare la titolarità dei moduli di insegnamento, nel rispetto delle competenze e dei criteri stabiliti dai Regolamenti universitari e dalla legislazione vigente.

L'impegno didattico dei docenti, di norma svolto personalmente dal docente titolare del corso, è comprensivo:

- delle ore di lezione e dell'eventuale didattica integrativa e tutoriale del corso di insegnamento;
- del tempo settimanalmente messo a disposizione per il ricevimento degli studenti;
- della partecipazione alle Commissioni d'esame per la valutazione del profitto degli studenti, per le sessioni e gli appelli previsti dal calendario didattico dell'anno accademico;
- della partecipazione alle attività del Consiglio e di eventuali Commissioni delle quali il docente risulta membro.

Il ricevimento degli studenti viene assicurato in modo continuativo nel corso dell'intero anno accademico.

Il docente titolare del modulo di insegnamento è responsabile della corretta applicazione delle procedure di verifica degli obblighi di frequenza dello studente è tenuto a documentare negli appositi registri l'attività didattica svolta.

Nello svolgimento delle attività il docente è tenuto ad utilizzare gli strumenti informatici previsti ai fini della registrazione e verbalizzazione degli esami, della compilazione e pubblicazione del programma del modulo di insegnamento e del proprio curriculum vitae sulla Guida web (Didattica in rete).

Le Commissioni

Il Consiglio del Corso di studio può dotarsi di Commissioni temporanee o permanenti, anche con poteri decisori.

La Commissione didattica collabora alla elaborazione del Regolamento didattico e/o altri Regolamenti, alla programmazione delle attività opzionali, alla elaborazione delle modalità di svolgimento dell'esame finale, al monitoraggio della qualità dei processi formativi, alla verifica della obsolescenza dei crediti.

Apposita Commissione con poteri decisori può essere istituita dal Consiglio di Corso per la valutazione e approvazione



Università degli Studi di Brescia
Dipartimento di Scienze cliniche e sperimentali
Corso di Studio in Educazione professionale

delle richieste di trasferimento in ingresso, delle istanze di riconoscimento della carriera pregressa degli studenti, del riconoscimento di CFU acquisiti dagli studenti durante i programmi internazionali. Le istanze devono pervenire dalla Segreteria studenti complete corredate degli esami sostenuti dai richiedenti e dei programmi svolti,

Il Coordinatore di Corso integrato

Per i Corsi integrati previsti dal piano di studio che prevedono più moduli (discipline), afferenti anche a settori scientifico-disciplinari diversi, è prevista la nomina di un Coordinatore di Corso Integrato/Presidente da parte del Consiglio di Corso sulla base dei seguenti criteri:

- ove presente un Docente Universitario, il Coordinamento del C.I. viene assegnato al Docente Universitario
- in assenza di Docenti Universitari, il Coordinamento del C.I. viene affidato al Docente più anziano nella disciplina
- a parità di anzianità di docenza nella disciplina, il coordinamento del C.I. viene affidato al Docente cronologicamente più anziano

Il Coordinatore di Corso integrato/Presidente rappresenta la figura di riferimento del Corso integrato per i Docenti e gli Studenti.

Funzioni del Coordinatore di Corso Integrato/Presidente:

- _ presiedere la Commissione d'esame, coordinare le attività di preparazione delle prove e garantire il corretto svolgimento dell'esame stesso;
- _ in caso di assenza deve provvedere a nominare un Suo sostituto, scelto tra i Docenti del C.I.
- _ coordinare le attività didattiche programmate per il proprio Corso integrato, allo scopo di garantire il perseguimento di obiettivi didattici integrati delle diverse discipline previste nel corso stesso, anche in relazione all'organizzazione dei tempi didattici ed all'uniformità dei contenuti nelle varie sezioni di corso, assumendosene la responsabilità nei confronti del Corso di studio
- _ proporre attività didattiche integrative e tutoriali per il perseguimento di obiettivi didattici integrati delle diverse discipline previste per il proprio corso integrato;
- _ proporre attività opzionali a scelta dello studente, finalizzate all'approfondimento di particolari tematiche connesse agli obiettivi didattici integrati delle diverse discipline previste per il proprio Corso integrato

I Cultori della materia

Il Consiglio del Corso di studio, su proposta motivata del docente titolare di insegnamento, può nominare Cultori della materia, in possesso di riconosciuta e documentata competenza professionale e scientifica.

Il cultore della materia collabora con il docente titolare del Corso di insegnamento attraverso:

- _ il contributo allo svolgimento di lezioni, esercitazioni e seminari relativi a particolari argomenti o specifici approfondimenti del corso di insegnamento stesso;
- _ la partecipazione alla Commissione d'esame.

Il numero complessivo dei Cultori della materia del Corso di Studio deve risultare contenuto e proporzionato agli impegni didattici richiesti.

Art.26) Sito Web del Corso di Studio

Il Corso di Studio dispone di un sito WEB contenente le informazioni utili agli studenti ed in particolare:

- la programmazione didattica, contenente il piano della didattica erogata con i relativi docenti dei Corsi integrati e dei moduli di insegnamento, gli orari delle attività didattiche del primo e secondo semestre, il calendario delle sessioni di esame e di laurea;
- il Regolamento Didattico e altri Regolamenti;
- la Composizione del Consiglio di Corso, i nominativi dei rappresentanti degli studenti;
- per quanto possibile, ogni informazione o modulistica utile per gli studenti del Corso di studio.

Sulle Guide online (Didattica in rete) gli studenti potranno consultare i programmi dei corsi, corredate dell'indicazione



Università degli Studi di Brescia
Dipartimento di Scienze cliniche e sperimentali

Corso di Studio in Educazione professionale

dei libri di testo consigliati, e gli orari di ricevimento dei singoli docenti.

In Bachecca appelli d'esami online gli studenti potranno verificare gli appelli d'esame fissati dai docenti.

Art.27) Rinvio ad altre fonti normative

Per quanto non esplicitamente previsto si rinvia alla Legge, allo Statuto e ai Regolamenti di Ateneo.

Art.28) Entrata in vigore

Il presente Regolamento entra in vigore nell'a.a. 2016/17 – (Coorte 2016/17).