

Titolo dell'insegnamento	Pedagogia generale per l'insegnamento
Lingua di insegnamento	italiano
Frequenza	Consigliata
Contenuti	Educazione. Definizione, modelli e caratteristiche. Pedagogia per la persona umana. Significato e relazione con diverse antropologie. Morfologia dell'esperienza Educazione interculturale
Libri di testo (libri consigliati)	Per l'esame sono sufficienti le slide del corso Libri consigliati per l'approfondimento: F.Caon, V. Ongini, <i>L'interculturale nel pallone. Italiano e L2 e integrazione attraverso il gioco del calcio</i> , Sinnos, Roma 2008. G.Cannarozzo, <i>L'ospite pedagogico. Analisi di pedagogia interculturale</i> , Rubbettino, Soveria Mannelli 2007. M.Vicini, <i>Educazione motoria (0-11 anni)</i> , Marcianum press, Venezia 2018. Esemplicazioni di geometria e motricità (parte prima, pp. 102 -112; parte terza, esperienze) M.Vicini, <i>Istituzioni di scienze motorie</i> , Studium Roma 2017. Parte seconda pp. 131-290. Diverse prospettive a confronto: esemplificazioni relative al rapporto fra antropologie e didattica nelle scienze motorie. G.Bertagna, <i>Dall'educazione alla pedagogia. Avvio al lessico pedagogico e alla teoria dell'educazione</i> , La Scuola, Brescia 2010.
Obiettivi formativi	Il corso si prefigge di mettere a fuoco i concetti di educazione mediante una riflessione di tipo pedagogico, di comprendere quali sono le principali problematiche legate al paradigma epistemologico della pedagogia della persona umana e all'azione didattica che ne consegue. A tal fine verranno sottoposti ad analisi alcuni concetti utili alla comprensione della morfologia dell'esperienza umana (emozioni, sentimenti, pulsioni, comportamenti, azioni, ecc..), per poi valutare in quale modo e a quali condizioni essi possano essere utili per attivare un percorso che sia realmente educativo. Educazione interculturale: significato, caratteristiche, esemplificazioni.
Prerequisiti	Nessuno
Metodi didattici	Lezioni frontali e dialogate; lavori di gruppo, esercitazioni d'aula
Modalità di verifica degli apprendimenti	Frequentanti. L'esame consiste in un'analisi di caso da commentare alla luce delle categorie concettuali approfondite durante il corso. La prova verrà effettuata come prova in itinere, durante l'ultima lezione del corso, in gruppo. Non frequentanti. L'esame consta di un saggio breve di circa 3000 battute spazi inclusi, su uno dei temi suggeriti

	<p>durante il corso:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Il duplice significato del termine educazione ci permette di articolare una teoria dell'agire educativo completa. Si provi ad argomentare e giustificare questa affermazione. 2. Emozioni, pulsioni, istinti e azioni vere e proprie condotte con intenzionalità, razionalità e libertà. Si argomenta perché queste seconde sono più interessanti dal punto di vista educativo 3. Educazione interculturale. Il candidato descriva un'esperienza o un progetto evidenziando gli aspetti più significativi dal punto di vista educativo <p>Per la scrittura si possono utilizzare i materiali del corso (slide) e i testi di approfondimento suggeriti. Il testo può essere preparato a casa anche in gruppo (3-5 persone).</p>
Programma esteso	<p>Educazione. Alcune definizioni di educazione; il modello monodirezionale e bidirezionale dell'educazione; il costruttivismo in pedagogia; le caratteristiche dell'educazione; etimologia della parola educazione.</p> <p>Pedagogia per la persona umana. Pedagogia e Pedologia; pedagogia e antropologia di riferimento e sua relazione col concetto di educazione e di didattica.</p> <p>Morfologia dell'esperienza. Emozioni, sentimenti, pulsioni, comportamenti, azioni, il valore dell'imitazione, l'intenzionalità.</p> <p>Educazione interculturale. Significato ed esemplificazioni</p>