

Titolo dell'insegnamento	Pedagogia dell'inclusione scolastica e speciale
Lingua di insegnamento	italiano
Frequenza	consigliata
Contenuti	L'azione didattica: elementi fondamentali Connessione fra didattica e antropologia di riferimento Teoria pedagogica e proposta didattica in diversi approcci: comportamentista, cognitivista, costruttivista Pedagogia speciale. Significato, normativa (dispositivi).
Libri di testo (libri consigliati)	Per l'esame sono sufficienti le slide del corso Libri consigliati per l'approfondimento: G. Sandrone, <i>Pedagogia speciale e personalizzazione. Tre prospettive per un'educazione che integra</i> , La Scuola, Brescia 2012. A.Potestio, F.Togni, <i>Bisogno di cura, desiderio di educazione</i> , La Scuola, Brescia 2011. G.Bertagna, <i>Valutare tutti, valutare ciascuno. Una prospettiva pedagogica</i> , La Scuola, Brescia 2004 M.Vicini, <i>Educazione motoria (0-11 anni)</i> , Marcianum press, Venezia 2018. Esemplicazioni di geometria e motricità (parte prima, pp. 102 -112; parte terza, esperienze) M.Vicini, <i>Istituzioni di scienze motorie</i> , Studium Roma 2017. Parte seconda pp. 131-290. Diverse prospettive a confronto: esemplificazioni relative al rapporto fra antropologie e didattica nelle scienze motorie.
Obiettivi formativi	Il corso vuole offrire un quadro teorico che giustifichi e supporti una prassi educativa correlata ad una impostazione pedagogica che metta al centro della propria azione e riflessione la persona e lo sviluppo di tutte le sue potenzialità, comprendendo anche gli allievi speciali (D.S.A. , diversamente abili, B.E.S. in generale Il corso intende, inoltre, chiarire il nesso virtuoso tra intenzione educativa e progettazione didattica e mettere a fuoco l'idea di azione didattica; consentire di riconoscere le diverse metodologie e discernerne in modo critico l'utilizzo di metodi (tecniche) adeguate; comprendere la differenza tra logica programmatica (delle unità didattiche centrate sui contenuti) e logica progettuale (delle unità di apprendimento centrate sullo studente); analizzare i possibili adattamenti.
Prerequisiti	Nessuno
Metodi didattici	Lezioni frontali e dialogate; lavori di gruppo, esercitazioni d'aula
Modalità di verifica degli apprendimenti	Frequentanti. L'esame consiste nell'analisi di un PEI da commentare alla luce delle categorie concettuali approfondite durante il corso. La prova verrà effettuata come prova in itinere, durante l'ultima lezione del corso, in gruppo. Non frequentanti. Il candidato presenterà un caso facendo riferimento ad un PEI o a un PDP, commentandolo alla luce delle categorie approfondite durante il corso (per es. presenza di punti di forza e di debolezza, metodologie, suddivisione in aree...). Lunghezza massima 5000 battute, spazi inclusi. Il testo può essere preparato a casa anche in gruppo (3-5 persone).

Programma esteso	Nesso virtuoso tra intenzione educativa e progettazione didattica e mettere a fuoco l'idea di azione didattica. Analisi di diverse metodologie. Logica programmatoria (unità didattiche centrate sui contenuti) e logica progettuale (delle unità di apprendimento centrate sullo studente). Verifica e valutazione nelle diverse metodologie Pedagogia speciale. Esempificazioni
------------------	--